

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы**

«Лицей № 1571» (ГБОУ Лицей № 1571)

ул.Фомичевой, д.1, к.1, Москва, 125481 тел/факс (499) 492-35-71, тел. (499)492-3:
ул.Свободы, д.81, к.1, Москва, 125481 тел. (495)495-62-77, (495)495-81-88;
ИНН 7733126624/КПП 773301001 ОГРН 1037739302776 ОКПО 53817310
E-mail: 1571@edu.mos.ru; <http://www.lyc1571sz.mskobr.ru>

**«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР
ГБОУ ЛИЦЕЙ № 1571**

М.В. ВАРГАМЯН
«30» АВГУСТА 2017 г.

**ОТЧЕТ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Лицей № 1571»
о результатах самообследования
по состоянию на 1 августа 2017 года**

**Москва
2017 г.**

Содержание отчета о самообследовании

1.	Аналитическая часть	
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4-6
1.2.	Оценка системы управления	6-7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8-20
1.4.	Оценка организации учебного процесса	20-22
1.5.	Оценка востребованности выпускников	22
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	22-29
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29-32
1.8.	Оценка материально технической базы	32-39
1.9.	Внутренняя система оценки качества образования	39-42
2.	Показатели результатов деятельности ГБОУ Лицей № 1571 за 2016-2017 уч.год на 1 августа 2017 г.	
2.1.	Показатели деятельности ГБОУ Лицей № 1571 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащий самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение 1)	43-44
2.2.	Показатели деятельности ГБОУ Лицей № 1571 по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение 2)	45-47

1. Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района Северное Тушино и Москвы в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГБОУ Лицей № 1571, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год. Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования ГБОУ Лицей № 1571 (далее - Лицей) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;
- • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация представлена по состоянию на 01 августа 2017 года.

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ Лицей № 1571 рассмотрен на заседании педагогического совета «30» **августа 2017 года** (протокол № 1) и на заседании Управляющего совета.

1.1. Оценка образовательной деятельности

В отчетном 2016-2017 учебном году в школе по 4 уровням общего образования обучалось **человек: 4015 учащихся** по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школьном отделении и **1917 воспитанников** дошкольного образования.

Миссия образовательной организации (ГБОУ Лицей № 1571) состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства; которое обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

В 2016-2017 учебном году работа педагогического коллектива и административной команды ГБОУ Лицей № 1571 была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

организационно-педагогических:

- обеспечение массового качественного образования при реализации основных образовательных программ общего образования;
- развитие качественного профильного обучения через обновление его содержания;
- повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
- развитие системы дополнительного образования, в том числе через сетевой механизм реализации;
- реализация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
- развитие предпрофессионального образования через реализацию городских проектов «Медицинский класс в Московской школе», «Инженерный класс в Московской школе», «Кадетский класс в Московской школе»

управленческих:

- развитие стратегических партнёрств с организациями культуры, науки, образования, общественными организациями, структурами бизнеса и лидерами производственных отраслей, Лицей как интегратор ресурсных возможностей столичного региона.
- запуск стратегических инициатив по развитию общего образования через управление сетевым взаимодействием, которое обеспечит создание системы интеграции школьного образования в культурную, профессиональную и научную среду города;
- построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности)
- разработка и старт реализации Программы развития до 2020 года.

Решение данных задач в 2016-2017 учебном году:

- обеспечило повышение качества предоставляемых образовательных возможностей для удовлетворения потребностей жителей района Северное Тушино города Москвы;
- обеспечило формирование механизмов развития ГБОУ Лицей № 1571 как многопрофильной образовательной организации;
- обеспечило обновление организационной структуры и системы управления школой, направленной на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов и «мягкого перехода» на модель проектного управления;
- обеспечит формирование новых «Точек роста» в опережающем фокусе стратегических инициатив по развитию образования ГБОУ Лицей № 1571.

Начало 2016-2017 учебного года ознаменовалось **запуском проектов по реализации стратегических инициатив развития образования в ГБОУ Лицей № 1571** в формате новых «точек роста» и «драйверов развития» для новых образовательных результатов.

Новый 2016-2017 учебный год был стартом стратегической инициативы по развитию образования в мегапроекте «Московская электронная школа». Развитие содержания образования, обновление предпрофильного и профильного, предпрофессионального обучения (социально-экономическое, технологическое и естественнонаучное), были сформированы группы учащихся 10 классов по востребованным профильным учебным направлениям - медицинскому, инженерному и социально-экономическому. Развитие содержания профильного обучения в школе происходит в стратегическом партнерстве формата "Университетской практики" с Национальным исследовательским технологическим университетом "МИСиС и Первым МГМУ имени И.М. Сеченова, МГТУ им.Баумана, МАИ. Для наших старшеклассников открылись новые возможности: участие в вебинарах с ведущими профессорами вузов, участие в профильных олимпиадах и конкурсах, посещение профильных организаций высокотехнологичной сферы и различных бизнес - проектов, выездные проектные сессии. Для учащихся 1-9 классов в этом году мы расширили формат секций и кружков дополнительного образования детей и продолжением развитие этой темы стал проект **"Дополнительное образование как ресурс обеспечения преемственности между уровнями образования"**.

Учащиеся 10 классов перешли на обучение по основной образовательной программе среднего общего образования на период 2016-2018 гг., разработанной по новым стандартам ФГОС СОО, что стала важным организационно-педагогическим событием по системному обновлению содержания образования, в проекте «Обновление содержания образования в основном и среднем общем образовании посредством ФГОС», что выразилось в переходе на эффективный учебный план среднего общего образования на 2016-2018 учебный год.С сентября 2016 года, в формате стратегических инициатив по развитию системы работы с талантливыми школьниками ГБОУ Лицей № 1571 стала участником городского проекта Центра педагогического мастерства и РОО "Ассоциация победителей олимпиад" по развитию талантов школьников в предметных областях Всероссийской олимпиады и Московской олимпиады школьников в формате "Кружки от чемпионов".

1 сентября 2016 года в ГБОУ Лицей № 1571 в 5 класс перешли учащиеся экспериментального класса, которые на уровне начального образования учились 3 года. Подготовлено участие в городском проекте «Эффективная начальная школа». Наши результаты мы представляем для общественности города на Фестивале «Наши общие возможности - наши общие результаты" МРСД № 8.

Развитие присутствия ГБОУ Лицей № 1571 в социальных сетях успешно реализовало информационную политику присутствия школы в социальных сетях и других СМИ.

Реализация стратегических инициатив по развитию образования в ГБОУ Лицей № 1571 за 2016 год. Итоги и перспективы.

Основной задачей станет реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей; обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитанияГородской мегапроект «Московская электронная школа»

Одним из главных образовательных событий 2016-2017 учебного года для административной команды и педагогического коллектива стала работа по подготовке к реализации проекта «Московская электронная Школа», в части сопровождения организационной, информационной и методической подготовки к работе с нового 2017-2018 учебного года. **Реализация проекта «Московская электронная Лицей» регулируется** Планом («Дорожная карта») по реализации проекта «Московская электронная Лицей» в 2017 году и перспективу 2018 года.

Место ГБОУ Лицей № 1571 в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников за 3 учебных года.

2014-2015 г. – 43 место

2015-2016 г. – 37 место

2016-2017- 37 место

Основные точки роста в показателях рейтинга в ГБОУ Лицей № 1571: результаты ОГЭ и ЕГЭ, результаты участия школьников в олимпиадном движении.

1.2. Оценка системы управления

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Лицей № 1571» (далее Учреждение) реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального школьного образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности действующая бессрочно, выдана Департаментом образования города Москвы.
 2. Свидетельство о государственной аккредитации
 3. Коллективный договор на 2016-2019 гг.
 4. Устав ГБОУ Лицей № 1571
 5. Положение об Управляющем Совете
- Документы, регламентирующие деятельность ГБОУ Лицей № 1571, размещены на сайте <http://lyc1571sz.mskobr.ru/>

Структура образовательной организации.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Лицей № 1571» создано Департаментом образования города Москвы в результате реорганизации в форме слияния). В составе ГБОУ Лицей № 1571 всего 17 корпусов: 8 корпусов общего образования, в которых обучаются 4015 учеников и 8 корпусов дошкольного образования, в которых обучаются 1917 воспитанников, один из корпусов (новостройка) реализует начальное и дошкольное образование.

Корпуса дошкольного образования:

- «Веснушки» (ул. Героев Панфиловцев, д.6, строение 2),
- «Лучики» (ул. Героев Панфиловцев, д.8, корпус 2),
- «Ладушки» (ул. Свободы, д.87, корпус 2).
- «Яблонька» (ул. Планерная, д.16, корпус 7)
- «Ручеек» (ул. Фомичевой, д. 12, корпус 2)
- «Радуга» (ул. Планерная, д. 14, корпус 4)
- «Почемучки» ул. Фомичевой, д. 16, корпус 4)
- «Сказка» (ул. Планерная, д. 12, корпус 7)
- «Конфетти» (ул. Свободы, д.63, корпус 2) (дошкольное и начальное)

Корпуса начального общего образования

- ул. Свободы, д.81, корпус 1,
- ул. Свободы, д.81, корп.1
- ул. Фомичевой, дом 5, корп.1
- ул. Фомичевой, дом 8, корп.1

Корпуса основного и среднего общего образования

- ул. Фомичевой, д. 1, корпус 1
- ул. Планерная, дом 12, корп.2
- ул. Свободы, дом 81, корп.6

ул.Фомичевой, дом 5

Официальный адрес электронной почты: 1571@edu.mos.ru

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Учредителем ГБОУ Лицей № 1571 является Департамент образования города Москва.

Руководитель образовательной организации – Варгамян Марина Викторовна

Председатель Управляющего Совета – [Смирнов Сергей Николаевич](#).

Управляющий совет ГБОУ Лицей № 1571 - коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией.

Работа Управляющего совета была регламентирована планом работы на 2016-2017 учебный год

В поддержку директора создана управленческая команда, в состав которой входят заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по управлению ресурсами, заместитель директора по управлению качеством, заместитель директора по дошкольному и начальному образованию, заместитель директора по воспитанию и социализации, заместитель директора по инклюзивному образованию, главный бухгалтер. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

родители (через Управляющий совет, классные родительские комитеты, Совет школы);

педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);

учащиеся (через ученическое самоуправление, совет старшеклассников, молодежные объединения, волонтерское движение).

Управляющий совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы стратегии развития образовательной организации, такие как, определение режима обучения и воспитания на 2017-2018 учебный год, рациона питания; определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в различные виды деятельности:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.
2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;
3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

освоение ими разных социальных ролей; формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение; способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки

обучающихся

В ГБОУ Лицей № 1571 в 2016-2017 учебном году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования и профильного и предпрофессионального обучения. В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

1 уровень - дошкольное образование реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебным планом предусмотрена непосредственно образовательная деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями, физкультурном зале, игровые коррекционные сеансы с психологом, индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом.

2 уровень - начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспектива», Эльконина и Давыдова. «Школа 2100». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В ГБОУ Лицей № 1571 с 1 сентября 2016 г. началась реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью. В ГБОУ Лицей № 1571 — это образовательные программы, адаптированные для обучения разных категорий обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При разработке АООП НОО с ОВЗ на 2016-2022 гг. и определения вариантов программ для реализации в ГБОУ Лицей № 1571 большое значение имеют заключения с рекомендациями (на 2016-2017 учебный год), данные родителям детей городской психолого-медико-педагогической комиссии городского психолого-педагогического центра ДОГМ с соблюдением всех требования и прав при организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

3 уровень - основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. На уровне основного общего образования реализуется предпрофильное физико-математическое,

химико-биологическое, информационно—технологическое, социально-правовое, социально-экономическое, кадетское образование.

4 уровень - среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования на период 2016-2018 гг., разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам обязательной части (60 %), а также предметы части (40 %), формируемой ГБОУ Лицей № 1571 на основе запросов участников образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из следующих обязательных предметных областей.

Обязательная предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы:

«Русский язык и литература» (базовый уровень);

«Литература» (базовый уровень);

Обязательная предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень); Обязательная предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень);

«География» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень);

«Обществознание» (углубленный уровень), включает модули:

- «Экономика» (базовый уровень);

- «Право» (базовый уровень)

«Экономика» (углубленный уровень);

«Право» (углубленный уровень);

Обязательная предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни). Обязательная предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый уровень); «Биология»

(базовый и углубленный уровни); Обязательная предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Обязательная предметная область **«Индивидуальный проект»**.

п.11 ФГОС СОО. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как:

- самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии;
- принятие этически выдержанных решений;
- принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия;
- кооперация при работе в команде.

Реализация программы воспитания и социализации осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы. Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения программы - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю);
- состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- порядок формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Формирование индивидуальных учебных планов осуществляется обучающимися с учетом рекомендаций педагогов. Обязательными для изучения являются 10 (11) предметов, в число которых входят не менее одного предмета из каждой обязательной образовательной области, в том числе:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История» (или «Россия в мире»);
- «Физическая культура»;

«Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, обучающийся помимо выше перечисленных 6 предметов должен выбрать еще не менее 4 как из числа обязательных предметных областей, так и из числа предметов, предлагаемых школой. Не менее 3 и не более 4 предметов изучаются на углубленном уровне.

Технология комплектования классов на третьем уровне обучения и введение профиля в 10 классах.

Комплектование 10-х классов осуществляется на базе 9-х классов ГБОУ Лицей № 1571 и других общеобразовательных учреждений согласно заявлению. Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,
- ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава образовательной организации.
- Правилами приёма на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ГБОУ Лицей № 1571

Профильный (углубленный) уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Лицей, исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на профильном уровне) или предоставляет возможность каждому учащемуся самостоятельно выбрать отдельные предметы, изучаемые на базовом или профильном уровне.

Со всеми участниками образовательных отношений проведена работа: сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи; сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА-9 по математике, русскому языку и предметам по выбору); педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации; мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности; индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора. По результатам мониторинга запросов родителей и обучающихся на профильную модель реализации среднего общего образования, определены следующие профили в **учебном плане среднего общего образования ГБОУ Лицей № 1571 на 2016-2018 учебные годы:**

- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический;
- естественнонаучный (медицинский, инженерный),

из 5 возможных, который определил ФГОС СОО.

Весь контингент обучающихся в процессе обучения делится на несколько профильных направлений: 1-ый год обучения (10 класс) и 2-й год обучения (11 класс). Внутри направления формируются учебные группы для изучения отдельных предметов. Форма обучения может быть как очной, так и очно-заочной с использованием электронных образовательных ресурсов. В целях реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, такие как проблемное обучение, смешанное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Во всех учебных и служебных кабинетах обеспечен доступ к локальной сети и сети интернет.

Инфраструктура школы укомплектована необходимым материально-техническим оборудованием.

В 2016-2017 учебном году была заложена платформа перспективных направлений по реализации профильного обучения, через организацию сетевых взаимодействий с университетами - стратегическими партнерами ГБОУ Лицей № 1571, которая выделилась в рабочую тему **«Университетские практики развития профильного обучения средствами сетевого взаимодействия»**

Для перехода на профильный уровень обучения в 8-9 и 10-11 классах образовательный процесс в 2016-2017 учебном году был перестроен на организационную логику по программам предпрофильного и профильного (предпрофессионального) обучения.

Для создания условий качественного образования и обеспечения непрерывности образования и преемственности уровней образования администрацией ГБОУ Лицей № 1571 были подписаны соглашения о сотрудничестве с университетами, входящими в лидирующие строчки ТОП Национального рейтинга университетов России и профильными университетами.

Разнообразные и разноуровневые формы образовательной деятельности, система партнерских проектов с университетами, развивающаяся система дополнительного образования детей позволяют создать насыщенную образовательную среду и возможность конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, как личной образовательной стратегии успеха. **Концептуальные положения стратегии перехода на модель многообразия учебных направлений и обновления содержания образования и организации обучения в условиях реализации индивидуального учебного плана и на пути к предпрофессиональной школе до 2018 года.**

ГБОУ Лицей № 1571 в период 2016-2018 гг., организует работу над созданием модели многопрофильной школы с множественными учебными направлениями, которые позволят каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план, которая не ограничивает школьника выбором какого-либо конкретного профиля, а дает возможность осуществлять свои индивидуальные образовательные планы и высокие образовательные результаты.

При реализации этой модели важнейшей задачей лицея является:

- создание вариативной образовательной среды для самостоятельного, осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных, предпрофессиональных и элективных);
- выбор форм обучения и получения образования (очная, очно-заочная, заочная, самообразование, семейная);
- возможностью реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использование сетевых форм реализации образовательных программ через университетские и научных практики организации образования;
- выбор высококлассных преподавателей в прохождении дополнительных занятий, кружков, факультативов, элективных курсов и пр.
- создание и развитие модели научного общества учащихся - как действенной формы внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы. А также организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университетов, экскурсии в другие учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других учреждений;

Базовые предметы являются обязательными для всех обучающихся. Система обучения обучающихся по индивидуальным учебным планам предлагает свободно конструируемый профиль обучения. Расширение перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов на основе возможностей профильного обучения позволит

создать равные стартовые условия для всех обучающихся, обеспечить единство требований ко всем выпускникам старшей школы, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования. ГБОУ Лицей № 1571 планирует ввести в учебный план избранные обучающимися предметы, а базовые предметы преподаваться в группах до 25 человек смешанного состава. Обучение осуществляется на базовом и профильном уровне: не менее 3 (4) предметов изучается на профильном уровне с поддержкой профиля посредством элективных курсов, остальные - на базовом уровне. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных программ в наивысшей степени отражает потребности учащихся старшей школы, мотивированных на продолжение образования в вузе. Такой подход позволяет реализовать профильное обучение, тогда как в настоящее время в большинстве школ, осуществление углубленного изучения ряда предметов происходит за счет увеличения учебной нагрузки. Участие самих обучающихся в формировании их учебных планов является реальным проявлением принципа индивидуализации образования и повышает их ответственность за образовательный процесс и его результат. В конечном итоге это способствует социальному взрослению учащихся и их более легкой адаптации.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «Инженерный класс в московской школе»

В стандарте среднего общего образования указано, что образовательная программа должна обеспечивать возможность осознанного выбора будущей профессии. Стандарт предполагает, что в 10-11 классах в условиях профильного обучения могут быть реализованы даже программы профессионального обучения, дающие право работы по отдельным профессиям в сфере технического и обслуживающего труда.

Обучение в инженерных классах школы строится на основе программ, в полной мере отвечающих требованиям нового стандарта. Учащиеся инженерных классов выбирают для углубленного изучения не только математику, физику, информатику, но и элективные курсы инженерной направленности.

В 2016-2017 учебном году в проекте «Инженерный класс в московской школе» участвовали 69 учащихся 10-11 классов и 134 обучающихся 8-9 классов.

В рамках проекта все педагоги, участвующие в нем, прошли курсы повышения квалификации при МИОО, МАИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана. Содержание данного обучения позволило изменить подходы к реализации рабочих программ по предметам инженерной направленности, повысить компетентность при работе с современным технологичным оборудованием, осознать значимость инженерного образования.

В течение года учащиеся, педагоги принимали участие во всех мероприятиях проекта:

- в рамках профориентационной работы 7, 8 классы посетили с экскурсией Московский Авиационный институт, кафедру 101 «Проектирование самолетов», кафедру 102 «Проектирование вертолетов», учебные лаборатории, оснащенные современными самолетами и вертолетами;
- учащиеся 9 классов посетили Московский Автодорожный Институт, кафедру «Эксплуатация автомобильного транспорта и автосервиса» и ее лаборатории, выполнили практические работы, изучили принцип работы и устройство квадроцикла, мотоцикла и снегохода;
- проведен курс лабораторных работ для инженерного класса 11-2 в Московском Государственном Техническом Университете им. Н.Э. Баумана, МАИ;
- участие в Дне открытых дверей в Московском Авиационном Институте; учащиеся 10-11 классов лицея посетили факультеты, кафедры и лаборатории, участвовали в брифинге, общались с представителями предприятий: «МИГ», «Корпорация «Иркут»», «Туполев», «Ильюшин», ОАО «Сухой», «Объединенная Авиастроительная Корпорация» и Государственный научно-исследовательский институт Авиационных систем;

- В рамках профориентационной работы, в лицее были организованы мастер-классы преподавателей МГТУ им. Н.Э. Баумана и МАИ;
- курс «Аэро», посвященный изучению теоретических и практических основ авиастроения, подробному разбору конструкции планера, а также самостоятельному проектированию и изготовлению конструкции самолета и квадрокоптера;
- посещение группы компаний ОАК «Ильюшин»;
- участие в проекте «Университет мечты»; посещение ведущих технических вузов Москвы: Московский Политехнический университет, МЭИ, МГСУ, МТУСИ, МИСиС, МИФИ;
- выступления на ученом совете МАИ и «Зигелевских чтениях»;
- Свои проекты по робототехнике ребята представили на городском конкурсе «Юные техники и изобретатели» в рамках городского фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство» в номинации «Моделирование и конструирование»;
- участие в Гагаринских чтениях в МАИ. В секции «Авиация будущего» представил свою работу учащийся класса 11-2, занявший 2 место;
- участие в МГТУ им. Н.Э.Баумана в круглом столе «Инженеры будущего»;
- участие в Городской открытой научно-практической конференции «Инженеры будущего» в МГТУ им. Н.Э.Баумана;

Содержание социокультурных и воспитывающих активностей в 2016-2017 учебном году:

Социокультурная и воспитывающая активность в лицее реализовывалась во время проведения традиционных мероприятий: День знаний 01.09.2016 года, выставки декоративно-прикладного творчества "Московские каникулы", акции «Свет памяти», линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Мудрой совы», экскурсионных поездок, Последнего звонка, Дня матери, акции «Бессмертный полк», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, автобусные экскурсии по районам Северное и Южное Тушино для дошкольников и учащихся начальных классов, экскурсионные дни.

Содержание спортивных активностей и просветительских мероприятий по вопросам безопасности обучающихся в 2016-2017 учебном году:

В течение учебного года в лицее были организованы встречи учащихся и воспитанников с инспектором ГИБДД, прием нормативов ГТО, традиционный школьный легкоатлетический кросс, классы лицея участвовали в Президентских состязания школ межрайонного совета директоров (МРСД № 8), в Турнире по шашкам в дошкольных отделениях, в Межрайонном этапе турнира по русским шашкам "Юный шашкист", в Неделе безопасности в дошкольном образовании. Проведен общешкольный турнир по шахматам.

В лицее прошел шахматный турнир среди учащихся и воспитанников «Белая ладья». В начальной школе прошли соревнования "Веселые старты". В межрайонных отборочных соревнованиях по шахматам команда лицея вышла на 2-е место. Дошкольники участвовали в районном этапе Кубка Президента ФГСМ по игре в городки, учащиеся 9-11 классов приняли участие в окружной Спартакиады молодежи допризывного возраста.

В рамках участия в волонтерской, благотворительной деятельности родители и дети лицея приняли участие в проекте "Дети вместо цветов" 1 сентября 2016 г., День пожилого человека, в "Благотворительном субботнике" в парке Северное Тушино, в Лесопарковой зоне Алешкинского леса, на территории пансионата для пожилых людей, в акции сбора макулатуры «Сохрани дерево», акции сбора изделий из пластика.

Содержание профориентационных и предметных активностей в 2016-2017 учебном году:

Экскурсия в столярную мастерскую учащихся начальной школы, проведение Фестивал "Вернисаж профессий", посещение детского города профессий КидБург, Фабрик елочных игрушек в Сокольниках, в Химках, в Клину, проведение **"Неделя математики" в ГБОУ Лицей № 1571:**

"Неделя успеха и достижений начальной школы", "Неделя информатики", «Неделя иностранных языков», "Моя будущая профессия - врач", "Регата" в рамках недели естественнонаучных дисциплин, Дни дополнительного образования

Содержание конкурсных активностей учащихся и открытых мероприятий в 2016-2017 учебном году:

Проведение конкурсных мероприятий в лицее способствует проявлению и развитию талантов наших обучающихся. Кубок Москвы "Золотая осень" в дошкольных отделениях стал настоящей традицией. 12 октября команда 5-6 классов приняла участие в игре "Что? Где? Когда?" в ГБПОУ

Воробьевыгоры в турнире "Кубок Воробьевых гор". Возможность реализовать себя в Школьном туре Городского фестиваля детского и юношеского творчества

"Эстафета искусств-2017" в разных жанрах при водит к тому, что список желающих с каждым годом растет и школьный тур в одном жанре проходит на разных площадках лицея, жанр «Художественное чтение» был посвящен 75-летию битвы под Москвой.

Конкурс снежных скульптур «По страницам Красной книги», посвященный году экологии был проведен в трудных погодных условиях малоснежной зимы.

Большой творческий подъем вызвал Конкурс стенгазет «Победа начинается с тебя!», который был проведен среди учащихся 5-8 классов. А Фестиваль военно-патриотической песни "Нам песни эти позабыть нельзя...", приуроченный к Дню защитника Отечества, стал настоящим большим концертом. Учащиеся начальной школы провели Конкурс чтецов "Пусть книги друзьями заходят в дома" в рамках Фестиваля "Талантливое детство". Дошкольники традиционно успешно приняли участие в городском конкурсе "Мастерская сказки".

Содержание активностей по развитию талантов школьников в предметных олимпиадах и конкурсах в 2016-2017 учебном году:

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2016-2017 учебном году в лицее было гораздо более многочисленным по сравнению с 2015-2016 учебным годом. В результате школьного этапа Всероссийской олимпиады победителями и призерами стали 217 учащихся. В муниципальном этапе приняли участие 179 учащихся по 8 учебным предметам. В городской (региональный) этап вышли 58 человек. Призерами и победителями регионального этапа стали ученики 9 классов – 7 человек по предметам право (2), физика (3 призера 1 победитель), биология (1), химия (1), ученики 11 классов – 4 человека по предметам биология (1), история (1), физика (2), ученики 10 класса – 3 человека по предметам химия (1), география (1), обществознание (1).

В результате участия в Московской олимпиаде школьников: 5 класс 3 человека – биология (2), история (1); 6 класс 4 человека – биология (3) математика (1), 7 класс 1 человек (филология), 8 класс 4 человека – биология (2), химия (1), обществознание (1), 9 класс 5 человек – физика (1), химия (1), право (2), обществознание (1), 10 класс 1 человек – химия, 11 класс 1 человек – физика. В Конференции исследовательских и проектных работ учащихся межрайонного уровня приняли участие 39 учеников, 18 из них стали победителями и призерами конкурса.

В олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» 10 команд учащихся ГБОУ Лицей № 1571 в 2016-2017 учебном году стали победителями, количество участников олимпиады – 268 человек. Выросла образовательная активность по развитию математических талантов, 748 учеников приняли участия учащихся 1-4 классов ГБОУ Лицей № 1571 в весенней Олимпиаде «Плюс» по математике в 2016-2017 учебном го

Качество образования и подготовки

Дошкольное образование: результативность деятельности

Содержание образовательного процесса в дошкольных отделениях в 2016/2017 учебном году выстраивалось в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Результативность освоения программы дошкольного образования составляет 95%.

Оценка степени реализации программ говорит о высокой степени реализации требований определенных ФГОС дошкольного образования, выполнение программы «От рождения до школы» составило более 95%.

Результаты обучения за 2016/2017 учебный год: начальное, основное, среднее общее образование.

Результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования

Успеваемость в начальной школе за последние три года стабильно положительная, при 100%-ной аттестации обучающихся.

Оценка качества образования учащихся 2-4 классов отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательные диагностики учебных достижений обучающихся в ГБОУ Лицей № 1571 в 2016-2017 учебном году, сопровождает Московский центр качества образования проводит независимые диагностики учебных достижений обучающихся, в соответствии с распоряжениями Департамента образования города Москвы от: 19 августа 2016 г. № 102р. в три этапа.

Результаты независимой диагностики МЦКО

Дата	Предмет	Клас-сы	Процент выполнения	
			задания	
			По лицу	По городу
30-11-2016	Диагностика читательской грамотности	9	66	67
30-11-2016	Диагностика читательской грамотности	9	66	67
30.11. 2016	Математика (не профильные)	10	52	50
30-11-2016	Математика	10	61	50
19-01-2017	История (предпрофиль)	9	60	52
19-01-2017	История	9	44	52
02-03-2017	Математика	7	39	38
02-03-2017	Математика (предпрофиль)	7	66	38
14-03-2017	Математика	6	69	37
14-03-2017	Математика	6	47	37
14-03-2017	Математика	6	36	37
15-03-2017	Естественно-научная и математическая грамотность	8	67	61
15-03-2017	Естественно-научная и математическая грамотность	8	66	61
15-03-2017	Естественно-научная и математическая грамотность	8	45	61
05-04-2017	Физика (предпрофиль)	7	72	64
05-04-2017	Физика	7	60	64

19-04-2017	Русский язык	6	70	64
19-04-2017	Русский язык	6	65	64
19-04-2017	Русский язык	6	49	64

Обязательную диагностику МЦКО в 4 и 7 классах в лицее прошли 842 человека, из них 10 инвалидов, успешно преодолели минимальный порог 358 человек.

Результаты государственной итоговой аттестация - 2017 года

В целях поддержки и обеспечению благоприятных условия сопровождения учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в формах ОГЭ-9 и ЕГЭ-11, был разработан и реализован «План мероприятий психологического сопровождения и подготовки учащихся к ГИА на 2016-2017 учебный год»

Результаты основного государственного экзамена 2017 года (ГИА-9)

При прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году выпускникам 9-х классов общеобразовательных организаций, необходимо сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два обязательных предмета по выбору. Учащиеся, получившие заключение ЦПМПК о сдаче ГИА в форме ГВЭ, сдают только русский язык и математику, Форму сдачи экзамена ученики определяют сами: ГВЭ или ОГЭ.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА, СДАВАВШЕГО ГИА-9

	2016 г.	2017 г.
ОБУЧАЛИСЬ ОЧНО В ОО, СДАВАЛИ ОГЭ	299	304
ОБУЧАЛИСЬ ВНЕ ОО, СДАВАЛИ ОГЭ	3	1
ОБУЧАЛИСЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ, СДАВАЛИ ГВЭ	8	12

Выбор экзаменов учащиеся осуществляли в соответствии с образовательными потребностями, рекомендациями родителей, педагогов, в соответствии с условиями поступления в 10 класс или учреждение профессионального образования.

В течение последних лет лидирует по выбору ОГЭ по обществознанию – 144 ученика, по информатике впервые количество сдающих превысило обществознание – 175 человек, сдавали физику – 81, химию – 46, биологию – 39, английский – 37, географию – 68, литературу – 12, историю – 5, немецкий язык – 1. Данный набор экзаменов по выбору в основном соответствует функционирующим в лицее профилям, запросам современного общества. По результатам итоговой аттестации неудовлетворительные отметки по истории (1 человек), по обществознанию (2 человек) были пересданы в резервные сроки, данные дети получили аттестаты в конце июня 2017 года.

В результате проведения Государственной итоговой аттестации в основной средней школе Государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике сдавали 8 учеников. Аттестаты за 9 класс не получили 8 учеников. Для подготовки к ГИА были организованы групповые и индивидуальные занятия, проведены пробные экзамены в формате ГИА и ОГЭ по русскому языку и математике в субботние дни марта, начала апреля, были организованы диагностики в соответствии с демонстрационными версиями ГИА на уроках и дополнительных внеурочных занятиях. Родители были поставлены в известность о результатах данных диагностических работ, о качестве выполнения домашних тренировочных заданий, о посещаемости учащихся. Учащиеся, которые получили неудовлетворительные отметки на ГИА и не получили аттестат направлены на получение

начального профессионального образования, им организованы дополнительные занятия, разработан индивидуальный план обучения. Все эти ученики направлялись на ЦПМПК по результатам школьного пмпк, имеют когнитивные нарушения и низкую мотивацию к образовательной деятельности.

<u>предмет</u>	<u>«2»</u>		<u>«3»</u>		<u>«4»</u>		<u>«5»</u>	
	<u>20</u> <u>16</u>	<u>2017</u>	<u>20</u> <u>16</u>	<u>20</u> <u>17</u>	<u>20</u> <u>16</u>	<u>20</u> <u>17</u>	<u>20</u> <u>16</u>	<u>20</u> <u>17</u>
<u>физика</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>29</u>	<u>22</u>
<u>химия</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>22</u>	<u>15</u>	<u>18</u>	<u>20</u>
<u>история</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>литература</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>4</u>
<u>английский</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>19</u>	<u>10</u>	<u>26</u>	<u>26</u>
<u>немецкий</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>обществознание</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>43</u>	<u>69</u>	<u>78</u>	<u>61</u>	<u>17</u>	<u>12</u>
<u>география</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>24</u>	<u>26</u>	<u>32</u>	<u>5</u>	<u>12</u>
<u>информатика</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>57</u>	<u>69</u>	<u>82</u>
<u>биология</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>31</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>6</u>
<u>русский</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>34</u>	<u>56</u>	<u>114</u>	<u>136</u>	<u>143</u>	<u>113</u>
<u>математика</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>50</u>	<u>89</u>	<u>101</u>	<u>120</u>	<u>134</u>	<u>89</u>

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за курс средней общеобразовательной школы в 2016-2017 учебном году.

Государственная итоговая аттестация у 11 классников началась в декабре 2016 году, когда выпускники писали сочинение по литературе. Успешное написание сочинения по литературе предоставляет выпускникам право сдавать ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные) и экзамены по выбору по любым предметам. Неспешно написали сочинение по литературе в декабре 4 человека: 2 человека по болезни не писали сочинение, 2 человека получили «незачет». В феврале все ученики написали сочинение успешно. К ЕГЭ были допущены 164 выпускника – 100%. Очень важным вопросом был выбор экзаменов в формате ЕГЭ. Анализ подтвердил, что выбор экзаменов подтвердил профессиональную ориентацию учащихся на те же профили, в которых они обучались в лицее.

Выбор экзаменов

ПРЕДМЕТЫ	2016	2017
Математика (база)	148	159
Математика (профиль)	122	131
Обществознание	76	84
Информатика	41	62
Биология	21	16
История	26	22
Химия	21	11
Физика	34	53
Литература	12	7
Английский язык	25	38

Экзамен по математике можно сдавать на базовом и профильном уровне, по результатам ЕГЭ на базовом уровне из 159 сдававших «5» получили 112 человек, средняя отметка по экзамену «5», «2» по математике нет, «3» получили 9 человек.

Результаты, полученные по предметам

	Количество выпускников, не преодолевших установленный минимум баллов	Количество выпускников, получивших Мин. баллы в лицее	Количество выпускников, получивших максимальный баллы
Математика (база)	0	9	112
Математика (профиль)	14	9	7
Русский язык	0	0	26
Обществознание	5	18	1
Информатика	3	10	8
Физика	1	4	6
История	0	0	1
Английский язык	1	0	5
Биология	0	0	0
Химия	1	1	0
Литература	1	0	1

В соответствии с решением Департамента образования средний бал ЕГЭ по образовательной организации не высчитывают. Учащиеся, получившие по ЕГЭ баллы ниже

минимальных баллов по предметам по выбору, получают аттестат, если они успешно сдали экзамены по русскому языку и математике (базовой или профильной). Неудовлетворительные отметки, полученные выпускниками на ЕГЭ по предметам, стали предметом для глубокого обсуждения на методических объединениях. Необходимо учитывать, что предупреждения педагогов о том, что глубина знаний и качество подготовки по предмету недостаточная, что стоит учитывать и психологический фактор на экзамене, не являются доминирующими для родителей и учащихся. По-прежнему нередки случаи сдачи экзаменов без подготовки.

Результаты мониторинга качества образования в формате всероссийской проверочной работы для 5 и в 2016-2017 учебном году

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 №69 "О проведении мониторинга качества образования", а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2016-2017 году, сообщает о проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов в штатном режиме, 5-х и 11-х классов в режиме апробации.

"Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных Лицеех.

Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Особенность всероссийских проверочных работ - единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Использовать результаты могут и учителя для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в Лицеех и развития региональных систем образования. Кроме того, всероссийские проверочные работы позволят осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации. В 2016-2017 учебном году 5-е классы писали ВПР по истории, математике и русскому языку. Результаты проведенной ВПР подтвердили результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся. Доля учащихся которые получили по ВПР «4» и «5» по математике – 47%, по русскому языку – 51 %, по истории – 59%.

Обучающиеся ГБОУ Лицей № 1571 традиционно становятся победителями и призерами различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников, олимпиадах, организованными образовательными организациями высшего образования, конкурсах проектных и исследовательских работ. Видна позитивная динамика качества образовательных результатов участия обучающихся. **Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года**

1.4. Оценка организации учебного процесса

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с приказом по ГБОУ Лицей № 1571 от 26.06.2016 г. № 01.26-231/16 «Об

организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2016-2017 учебном году»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в дошкольном образовании – 7.00 (в группах полного дня), в 1-11 классах - 08.30, пропуск обучающихся в школьные здания начинается с 07.50.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01.09.2016 г.;
- окончание учебного года 31.08.2017 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Режим работы школьного отделения - пятидневная учебная неделя. Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы как университетские субботы, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др., на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Сменность: в первую смену. Начало занятий: 08:30.

Продолжительность учебного года составляет в 2-8 и 10 классы - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период), для 9, 11 классов - 34 учебных недели, в первом классе - 33 недели. Учебный год представлен учебными триместрами. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы - по триместрам; 10 - 11 классы - по полугодиям. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2016-2017 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (ред. от 09.01.2017),

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" "Приказ Минобрнауки России от 9 января 2017 г. № 5 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году".

В 1 -х и в 1-м полугодии 2-х классов реализуется безотметочное обучение. Продолжительность урока составляет:

- В первом классе - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае 4 урока по 45 минут каждый;
- Во 2-11 классах - 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;
- в 4 - 5 классах - 2 ч.;

- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Перерыв между началом занятий по выбору и последним уроком составляет - 45 минут.
Продолжительность занятий по выбору - 45 минут

В школе кроме очной формы образования в 2016/2017 учебном году обучение осуществлялось в следующие формы: очной и очно-заочной. Для проведения промежуточной аттестации зачислены в образовательную организацию дети, обучающиеся в семье. Для учащихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении учащихся, выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс, в образовательные организации и их трудоустройство.

После окончания 11-х профильных Инженерных (физико-математических и информационно-технологических классов) 94% учащихся поступают в технические ВУЗы Москвы и регионов России: МГТУ им.Баумана, в МАИ, МИСиС, МИФИ, ФИЗТЕХ, МАДИ, Пищевой университет, МИЭРА, физический факультет МГУ, в институт физики, информатики и технологии МГПУ, Высшую школу экономики. Около 1% выпускников ежегодно выезжают на обучение в страны Европы. В 2016-2017 году 3 выпускника поступили в университеты Чехии, Словении, Великобритании. Выпускники Медицинского класса поступили на условиях целевого приема в Первый Медицинский университет имени Сеченова – 10 человек, в Медицинский институт имени И.П.Пирогова, в Военную медицинскую академию Санкт-Петербурга, в Воронежский медицинский университет. В Московский химико-технологический университет поступили 5 человек, в Ветеринарную академию им.Скрябина 2 человека. Выпускники социально-экономический классов выбрали Высшую школу экономики, экономические факультеты различных институтов, в том числе и технических. Наметила тенденция поступления выпускников в педагогические высшие учебные заведения. Количество поступивших на обучение по педагогическим профессиям – 12 человек. Увеличивается поступление выпускников в военные ВУЗы, в том числе на гуманитарные факультеты (юридический, переводческий). После окончания 9 класса 60 % выпускников поступают в 10 класс лицея на обучение по профилям. 30 % выпускников поступают в средние профессиональные образовательные организации: колледжи № 47, 46, Связи и информатики, им.Павлова. Много выпускников выбирают профессию повара или кондитера. Выпускники-спортсмены поступают в Педагогический колледж № 18.

Выпускники 2017 года осуществляли свой выбор более осознанно, т.к. проект «Университетские субботы» позволил познакомиться с ВУЗами еще в 10 классе. Выпускники 11 классов посещали лаборатории ВУЗов, участвовали в олимпиадах МИСиС, МВТУ им.Баумана, семинарах, встречах с выпускниками.

1.6. Оценка качества кадрового потенциала

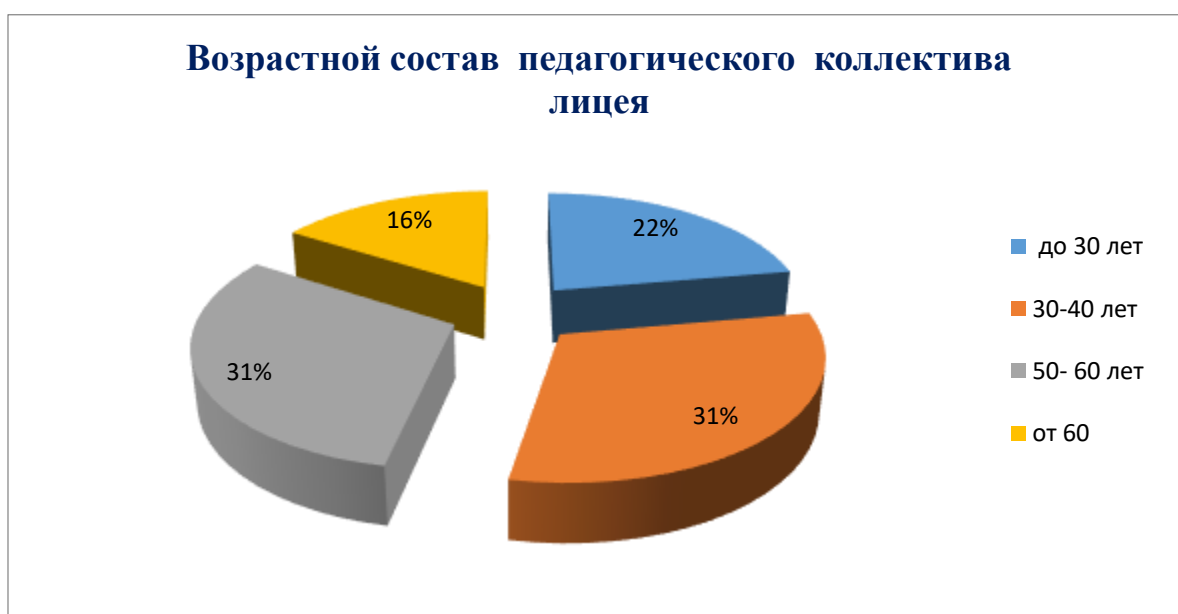
Анализ кадрового состава лицея

Всего сотрудников	509 человек
Педагогических работников	455 человека
Из них:	
а) учителей	262 человек
б) воспитателей ДОУ	156 человек
1.Высшее образование	355 человек

2. Аттестованы на Высшую валифик. категорию:	
а) учителя	104 человек
б) воспитатели	27 человек
3. Аттестованы на 1 квалифик. категорию:	
а) учителя	84 человек
б) воспитатели	82 человек
4. Соответствие занимаемой должности:	
а) учителей	26 человек
б) воспитателей	28 человек
Кандидаты наук	7 человека
Заслуженный учитель школы РФ	4 человека
Лауреат конкурса «Грант Москвы»	6 человека
Отличник Просвещения	18 человек
Почетный работник общего образования РФ	20 человек

Средний возраст работников лица - 45 лет, что позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические и управленческие идеи, сохранять и передавать традиции лица, а также создаёт предпосылки для дальнейшего развития лица.

Возрастной состав педагогического коллектива лица в 2016-2017 учебный год.



Курсы повышения квалификации на курсах МИОО, МЦКО в 2016-2017 учебном году прошли 147 педагогов. Прошли переподготовку по проблеме «Эксперт ЕГЭ» в 2016-17 гг. и работали экспертами ЕГЭ: учителя литературы, русского языка, химии, биологии, истории и обществознания, английского языка, математики, информатики. Обучение проходили педагоги, работающие в Инженерных классах, в Медицинских классах, в проекте конвергентного образования «Курчатовский проект».

Уровень ИКТ-компетентности педагогических работников лица достаточно высок и все время растет. 99% педагогических работников лица владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, информационными ресурсами

Электронного журнала МРКО.

Аттестация педагогических работников ГБОУ Лицей № 1571 за 2016-2017 учебный год

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

При аттестации педагогических кадров ГБОУ Лицей № 1571 руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2016-2017 учебный год.

С целью оказания методической помощи педагогам по прохождению процедуры аттестации проводились индивидуальная разъяснительная работа, консультации, семинары, обновлялась информация на сайте лицея в разделе «Аттестация педагогических кадров». Педагоги школы были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

На конец 2016 – 2017 учебного года в школе работает 498 педагогов. Прошли аттестацию в 2016-2017 уч.гг. 95 чел., из них обязательную аттестацию прошли 24 чел., добровольную 71 чел., 8 из которых получили квалификационную категорию по гранту мэра Москвы. Потеряли имевшуюся квалификационную категорию 8 человек. Из них прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 3 чел., уволились 2 чел., 3 человека внесены в план аттестации на 2017-2018 уч.гг.



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ(на соответствие)

В 2016- 2017 учебном году были представлены к прохождению аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 25 чел.

Из представленных в текущем плане аттестации аттестованы 24 чел., 1 чел. отказался от процедуры аттестации в связи с увольнением.

Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	
Дошкольное отделение	Отделение общего и среднего образования
6 воспитателей	1 учитель- дефектолог
	2 воспитатель ГПД
	4 учителя начальных классов
	4 учителя англ. языка (нач. кл.)
	1 учителя русского языка
	2 учителя физической культуры
	2 педагога ДО
	1учитель биологии
	1 учитель математики
ИТОГО: 6 чел.	ИТОГО: 18 чел.
Всего: 24 чел.	

ДОБРОВОЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (на ПККи или ВКК)

В 2016- 2017 учебном году в соответствии с личными заявлениями (добровольную) аттестацию прошли 71чел. Из них высшая квалификационная категория присвоена 39 чел., первая квалификационная категория –32 чел.. Из 71 педагога 4 человека аттестованы по результатам работы в других образовательных учреждениях .

Отозваны из системы МРКО 12 заявлений (в прошлом учебном году 7).

Причины:

- несоответствие заявленной категории 10 чел.;
- ошибочно подано заявление 1 чел. (в заявлении указана не та категория, на которую претендовал педагог),
- 1 чел. переведен на другую должность.

Из педагогических работников дошкольного образования аттестованы-18 педагогов, основного и среднего образования - 53 .

Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности.

Результативность работы педагогических работников изучалась на основе следующих объективных показателей:

- анализа итоговой аттестации учащихся, результатов ЕГЭ и ОГЭ,
- создания педагогами условий для творческой активности обучающихся, результатов участия школьников в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях, проектно-исследовательской деятельности,
- результатов методической работе педагога.

Все данные были представлены в портфолио педагогической деятельности для аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, в таблицах результативности педагогической деятельности в межаттестационный период для

аттестации с целью присвоения категории.

Аттестация в целях установления квалификационной категории	
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	
Дошкольное отделение	Отделение общего и среднего образования
11 воспитателей	2учитель-логопед
1 старший воспитатель	2 учитель физ-ры
	5 учитель (начальная школа), учитель (преподающий предметы, которые не входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)
	7учителя (преподающие предметы, которые входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)
	4педагог ДО
ИТОГО: 12 чел.	ИТОГО: 20 чел.
ВСЕГО: 32 чел.	

Аттестация в целях установления квалификационной категории	
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	
Дошкольное отделение	Отделение общего и среднего образования
1 учитель-дефектолог	4 учитель физ-ры
5 воспитателей	8 учитель (начальная школа), учитель (преподающий предметы, которые не входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)
	20учителя (преподающие предметы, которые входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)
	1методист
ИТОГО: 6 чел.	ИТОГО : 33 чел.
ВСЕГО: 39 чел.	

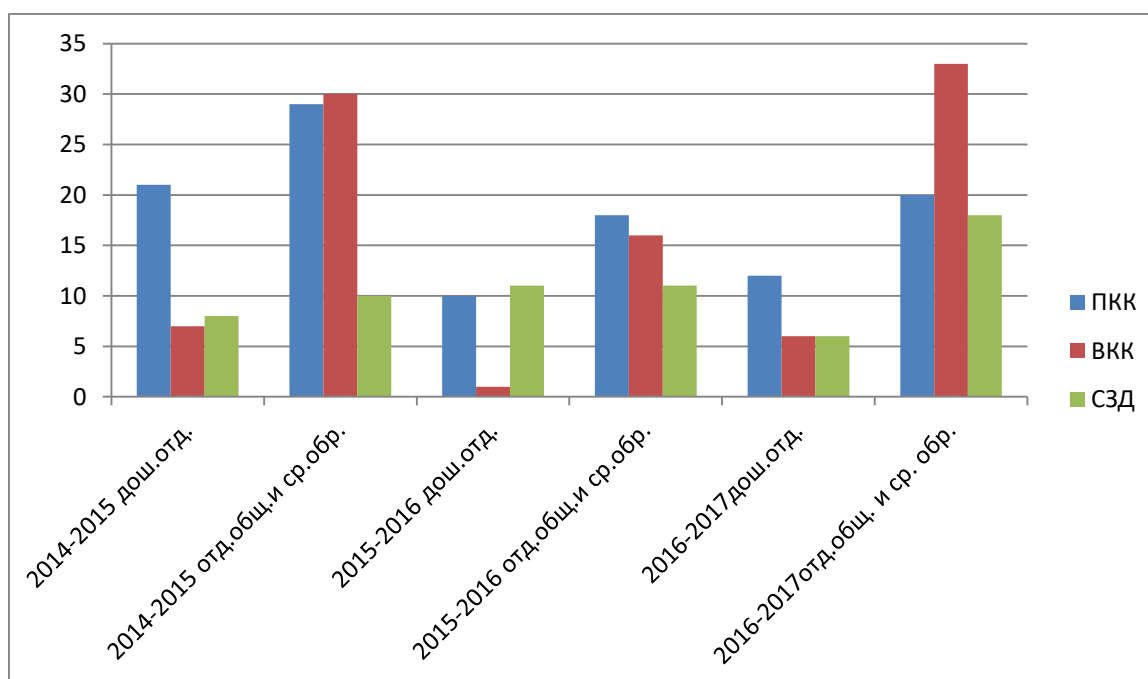
**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ГБОУ ЛИЦЕЙ №1571
2016-2017 УЧ. ГОД**

Статус	Дошкольное образование	Общее образование
---------------	-------------------------------	--------------------------

Первая квалификационная категория	12	20
Высшая квалификационная категория	6	33
Соответствие занимаемой должности	6	18
ИТОГО:	24	71

ВСЕГО АТТЕСТОВАНЫ: 95 чел.

Сравнение за 2014-2015 уч.г., 2015-2016 уч.г., 2016-2017 уч.г.



Выявлена проблема педагогов по проведению самоанализа профессиональной деятельности в межаттестационный период, что привело в некоторых случаях к отказу педагогов от заявленной категории. Данному направлению в следующем учебном году следует уделить большее внимание.

Анализируя работу по аттестации педагогических кадров в ГБОУ Лицей № 1571, можно сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию увеличивается, большее количество педагогов прошли аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности, уменьшается количество работников, работающих без категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 126 рабочих программ по предметам, из них 39 в начальной школе и 87 в основной школе. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных

изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Московской электронной школе

В ГБОУ Лицей № 1571 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с изменениями от **8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.**)

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем

СтатГрад - [https:// statgrad. org](https://statgrad.org)

Московский регистр качества образования МРКО <https://mrko.mos.ru/dnevnik/>

Электронный журнал <https://dnevnik.mos.ru>

включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей ([законных представителей](#)), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

Материально-техническая база ГБОУ Лицей № 1571 формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГБОУ Лицей № 1571 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В ГБОУ Лицей № 1571 предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

мастерские в соответствии с профилями обучения;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивные и спортивные сооружения;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательная деятельность ведется на площадях по контракту на право оперативного управления зданием, на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве

Лицей: Количество учебных кабинетов - 248, лаборантских - 16, спортивный зал - 8, актовый зал - 8. Компьютерные классы -16. Доступ в интернет имеется во всех зданиях и помещениях. Учебные помещения укомплектованы мебелью, компьютерами, интерактивными досками. В 2016 году в рамках городского мегапроекта МЭШ были установлены 84 интерактивные доски с АРМ учителя. На территориях школ имеются общедоступные стадионы с футбольными полями с резиновым покрытием, баскетбольными и волейбольными площадками, легкоатлетическими дорожками, секторами для прыжков в длину. Бассейнов в корпусах лицея нет, катков нет. В зимнее время года стадионы используются для занятий футболом. Дошкольные группы. Обеспеченность группы необходимым набором помещений: обеспечены в соответствии с санитарными требованиями: буфетная (3,0 кв.м.) раздевальная (16,0 кв.м), спальни (по 48,0 кв.м) групповые (по 53,0 кв.м), туалетные по 12,0 кв.м укомплектованы мебелью, имеются в наличии музыкальный зал-2, спорт.зал-

2. Дополнительное образование дошкольных групп:

Современные эстрадные танцы, музыкальная студия, шахматы, английский язык, логопедические занятия, ИЗО, настольный теннис, воинское искусство, Школа мяча. Занятия проводятся с понедельника по пятницу с 16.00 до 18.00ч. Занимаются 6 групп (средняя, старшая и подготовительная). Наполняемость 12-14 человек в группе.

Продолжительность занятия 30 мин, с перерывами по 5-10 мин.

Дополнительное образование Лицей: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, естественнонаучное. Учебные кабинеты оснащены в соответствии с направленностью. Для учащихся с 1 по 11 классы. Групп - 92, наполняемость 15-25 чел. Время начало занятий 13.30. Время окончания занятий 21.00. Режим обучения по 6-дневной учебной неделе.

В каждом здании размещены:

-Медицинский кабинет, процедурный кабинет, необходимое оборудование имеется.

-Столовая доготовочная, столовая буфетно-раздаточная (2 здания), площадь в соответствии с проектом, оснащена необходимым оборудованием, обеденный зал в школе обеспечен мебелью по количеству мест, здание школы оснащено системой «Проход и питание».

Учебно-методическая база ГБОУ Лицей № 1571 располагает следующими помещениями:

Учебные кабинеты:			Лаборантская
1	Кабинет химии	5	4
2	Кабинет физики	8	4
3	Кабинет биологии	8	4
4	Кабинет географии	8	-
5	Кабинет иностранного языка	16	-
6	Кабинет ИЗО	8	-
7	Кабинет истории и обществознания	16	-
8	Кабинет русского языка и литературы	32	-
9	Кабинет математики	32	-
10	Кабинет информатики	16	-
11	Кабинет ОБЖ	2	
12	Кабинет начальных классов	50	
13	Кабинет-лаборатория Инженерного класса	2	
14	Кабинет-лаборатория Медицинского класса	2	
15	Кабинет музыки	8	
16	Кабинет общественных наук	11	

В 2016-2017 учебном году для обеспечения образовательной деятельности на баланс лицея поставлено особо ценное имущество для организации современного образовательного процесса:

1	5	6	кол-во	цена
Машины и оборудование				
216	Проектор мультимедийный	2016		73 447,84
217	Проектор с поддержкой формат. 3D Epson	2016		99 254,66
218	Пылесос садовый Billy goat Kv650sph	2016		73 480,00
219	Рояль	2016		341 000,00
220	Сигнализация	2016	7	52 839,36
227	Синоптископ (синоптофор)	2016		414 850,00
228	Система видеонаблюден.	2016	8	91 440,00
236	Система контроля доступа	2016		58 496,27
237	Система оповещения	2016		102 477,76
238	Система оповещения	2016		65 917,74
239	Система оповещения	2016		136 802,02
240	Система отображения информации скрин монитор	2016		391 475,57
241	Снегоуборщик	2016		80 619,00
242	Стацион.видеоувеличитель	2016		74 750,00
243	Стацион.видеоувеличитель	2016		74 750,00
244	Стоматологическая уст-ка	2016		216 254,48
245	Табло спортивное универсальное	2016		65 000,00
246	Телевизор ЖК "Samsung"	2016		69 970,00
247	Теодолит на штативе	2016		137 542,00
248	Транспортер д/грязной по	2016		169 150,00
249	Ударная установка	2016		112 073,81
250	Узел учета воды	2016		60 209,40
251	Универсальная кухонная м	2016		82 680,23
252	Установка стомат.PRINCE	2016		245 245,00
253	Установка стомат.Smile	2016		397 500,00

254	Установка стоматологичес	2016		378 100,00
255	Цифровой копир.аппарат	2016		52 000,00
256	Широкопол.каб.сеть.	2016	4	193 126,05
260	Широкополосная кабельная сеть	2016		193 124,88
261	Шкаф сухожарочный	2017		64 810,08
262	Шкаф телекоммуникационный 24U 800x1200x600 RITTAL	2017	3	105 305,01
265	Шкаф холодильный	2017		77 389,95
266	Шкаф холодильный	2017		51 430,00
267	Шкаф холодильный ШХ-0,7	2017	6	53 163,00
273	Экран Dgarer Targa	2017	5	50 258,00
278	Электрокотел КЭП-100М	2017		52 018,44
279	Электроплита ЭП-6ЖШ	2017		58 299,00
				7 702 495,00
Вычислительная техника в соответствии с проектом МЭШ				
8	Интерактивный дисплей Activpanel 4K 84"	2016	54	410 014,60
62	Интерактивный дисплей LG	2016	35	410 014,60
147	Маршрутизатор Cisco IRS 4331	2016	5	191 163,54
160	Сервер Depo Storm 3400A2M 2xE5	2016	5	434 896,08
				39 621 597,00
Прочие основные средства				
213	Трибуна трехрядная	2016	2	164 243,47
215	Установка демонстрац. д/изуч.волновых колебаний	2016		137 536,55
216	Устройство хозблока	2016		248 723,52
217	Учебно-лабораторный комплекс по схемотехнике	2016		782 934,00
218	Фрезерно-гравировальный станок	2016		184 671,00
219	Футбольное поле	2016	4	1 767 753,72
223	Холодильник фармацевтич.	2016		67 450,00
224	Центрифуга настольная	2016		59 838,45
225	Центрифуга настольная	2016		59 838,45
226	Цифровая лаборатория по химии	2016	5	115 407,00
231	Шкаф вытяжной демонстр.	2017		54 015,37
232	Шкаф вытяжной демонстрационный	2017		162 710,78
233	Шкаф для инвентаря Ш-1200	2017		50 694,59
234	Шлагбаум	2017		94 481,19
235	Штора "Маркиза"	2017		51 177,24
236	Штора "Маркиза"	2017		51 177,23
Итого по синтетическому счету				11 147 575,00

Каждый актовый зал корпусов школ на 180 мест с мультимедийным, звуковым и световым оборудованием. Спортивные залы площадью 291,4 м2 оснащены спортивным инвентарем и оборудованием. Библиотека.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 86446

единиц, объем фонда учебной и учебно-методической литературы составляет - 81387 единиц,

объем художественной литературы составляет 5059единиц.

Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet. В лицее создана единая информационная сеть, активно используется московский городской портал электронных услуг mos.ru, IP телефония, единый лицейский портал.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательной организации за период 2016-2017 гг.:

1. Ремонт спортивных залов
2. Замена светильников в коридорах
3. Покраска стен в коридорах
4. Косметический ремонт пищеблоков и обеденного зала
5. Благоустройство территории
6. Ремонт ограждения дошкольных корпусов
7. Ремонт учебных кабинетов

8. Ремонт и благоустройство территорий дошкольных корпусов
9. Организация видеонаблюдения общих помещений лицея
10. Компьютеризация всех рабочих мест учителей, монтаж оборудования МЭШ
11. Дооснащение учебным и компьютерным оборудованием, интерактивными досками
12. Реконструкция актового зала Фомичевой, д.5
13. Закупка необходимых материальных ценностей
14. Получение услуг по питанию, уборке помещений, ремонту, аварийному обслуживанию, дезинфекции, и.т.п.

Обеспечение условий комплексной безопасности образовательного процесса в 2016-2017 учебном году

Комплексная безопасность образовательной организации - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2016/17 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности в ГБОУ Лицей № 1571 в 2016-2017 учебном году»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по две схемы на этаже у выходов на лестницу)
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы.
7. Произведена дополнительное приобретение и перезарядка огнетушителей.
8. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, май) на случай возникновения пожара.
11. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта (привлекалась розыскная собака).
12. Проведена учёба сотрудников школы «Противопожарный инструктаж»
13. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности
14. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ

15. На первом и третьем этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности В целях обеспечения электробезопасности:

в ГБОУ Лицей № 1571 проведена беседа на тему «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено:

применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,

применение электрических приборов с открытыми спиралями, Применение электронагревательных приборов допускается при наличии письменного разрешения директора школы на их использование.

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании ГБОУ Лицей № 1571»

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности - специалистом по ОБ и ОТ, заместителем директора еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику сотрудниками ООО «Техно» проводится проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Вопросы ГО и ЧС

Объект гражданской обороны (ГО) - ГБОУ Лицей № 1571- расположен по ул. Академика Челомея ба, в районе Обручевский и не является принципиально опасным объектом.

По вопросам гражданской обороны в 2016/17 году в школе проведены следующие мероприятия:

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с положением о ГО ЧС был издан приказ «О создании объективных звеньев городских подсистем ГО по предупреждению и ликвидации ЧС на 2016/2017 учебный год»

В течение учебного года разрабатывались документы по ГО и ЧС

По распоряжению главы управы р-на Обручевский на основании «Положения о пункте временного размещения населения» в школе издан приказ «О создании пункта временного размещения (ПВР) в ГБОУ Лицей № 1571», составлены:

штатно-должностной список администрации ПВР в ГБОУ СОШ № 1571;

план-график занятий администрации ПВР на 2016-2017 уч.год.;

календарный план действий администрации ПВР;

функциональные обязанности для всех членов администрации ПВР;

схема оповещения администрации ПВР;

схема связи и управления ПВР Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях -передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания (радиоузел), возможно также оповещение через громкоговоритель.

Образовательная организация не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытий, приспособленных для защиты учащихся и сотрудников, могут быть использованы подвальные помещения. В здании школы подвальные помещения не приспособлены для убежища. Необходимо оснастить подвальные помещения сидячими местами, оборудовать место для хранения средств индивидуальной защиты и медицинских аптек, установить оборудование по очистке и вентиляции

воздуха. **Радиационная и химическая защита.** Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) - нет,
- приборами радиационной, химической разведки - нет,
- приборами дозиметрического контроля - нет.

Необходимо обеспечить ГБОУ Лицей № 1571 средствами индивидуальной защиты (СИЗ), приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану ГО ГБОУ Лицей № 1571 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в начале и конце учебного года. Общие выводы и оценка состояния защиты сотрудников и обучающихся. Необходимо:

- модернизация речевой системы оповещения;
оснастить подвальные помещения сидячими местами, оборудовать место для хранения средств индивидуальной защиты и медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха;
обеспечить приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
обеспечить медицинскими средствами индивидуальной защиты.

Подготовка объектов к работе в особых условиях

В целях поддержания устойчивого функционирования объектов и выживания сотрудников и обучающихся в военное время планируется осуществление следующих инженерно-технических мероприятий:

- установка оборудования по очистке и вентиляции воздуха в подвальном помещении;
- затемнением учебных кабинетов.

Обучение учащихся по гражданской обороне.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся по ГО преподавателем-организатором ОБЖ. **Вопросы охраны труда**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и технике безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда.

В 2016/2017 учебном году в школе разработаны и утверждены:

- а) планы, инструкции;
- б) приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности.», «О назначении ответственного по охране труда».», «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися ГБОУ Лицей № 1571 в 2016/2017 учебном году.», «Об организации работы по охране труда».

В 2016/2017 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, периодических испытаний и освидетельствований водогрейных и паровых котлов, сосудов, работающих под давлением, баллонов для сжатых и сжиженных газов, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.
8. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
9. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
10. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой, буфете.
11. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.
12. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
13. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
14. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
16. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
17. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
18. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
19. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
20. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
21. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
22. Проводились расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса по форме Н-2, выявлялись причины и принимались меры по их устранению.
23. Проводились мероприятия по охране зрения.
24. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах технологии, химии, физики, информатики .
25. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности.
26. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

27. Был произведен ремонт столовой.

28. В 2016г. была проведена специальная оценка условий труда

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательных организаций, разработанной Департаментом образования города Москвы, одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы; инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории ГБОУ Лицей №1571 в 2016/2017 учебном году»

На основании этого приказа охрану здания осуществляет на контрактной основе частное охранное предприятие ЧОП «Консул-2002» (двумя охранниками) круглосуточно.

В школе размещены два поста круглосуточной охраны. Порядок работы поста, обязанности охранников на объекте определяется соответствующей инструкцией,

согласно приложению к **Государственному контракту.**

Пропускной режим в здание школы контролируется:

при входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по безопасности.

родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. Перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещений, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды,

лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов, исправность открывающихся решеток помещений первого этажа.

Здание школы и дошкольных отделений оснащены тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также системой противопожарной сигнализации.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение

преступлений и антиобщественных действий. Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в ГБОУ Лицей № 1571 в 2016/2017 учебном году:

1. Определение детей, находящихся в социально опасном положении.
2. Постановка на внутри школьный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
3. Разработка и составление совместно с классными руководителями планов работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении.
4. Вызов учащихся на малые педсоветы по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.
5. Посещение учащихся на дому, находящихся в социально опасном положении.
6. Подготовка документации для комиссии КДН.
7. Проведение совместно с инспекторами ОДН района «Обручевский» профилактической работы среди учащихся, находящихся в социально опасном положении.
8. Вовлечение учащихся, находящихся в социально опасном положении в школьную жизнь:

разовые поручения при подготовке и проведении внеклассных мероприятий; участие в субботниках;

посещение занятий в системе дополнительного образования на базе школы.

9. Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

10. Проведение профилактической работы с семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении

11. В раздевалках были установлены камеры видеонаблюдения.

В ГБОУ Лицей № 1571 разработан и действует Паспорт дорожной безопасности, на 3 образовательных корпуса, реализующих основные образовательные программы 4 уровней общего образования.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Лицей № 1571 функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества материально-технических условий, образовательной среды;
- образовательных программ школы;

- достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
 - Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
 - Внешний мониторинг (независимые диагностики МЦКО, система итоговой аттестации).
 - Мониторинг общественного мнения о деятельности школы
- Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Формы и виды внутрилицейского мониторинга

- ❖ индивидуально - личностной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- ❖ коллективной (контроль осуществляется группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в лицее используются следующие виды контроля:

- **предварительный** – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;
- **лично – профессиональный** - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- **тематический** – его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- **классно – обобщающий**: имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно - обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно- воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно - обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы лицея по итогам учебного года. Продолжительность классно - обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно - обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- **комплексный**: его цель - получить значительный объём информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации лицея, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях;

- **итоговый:** контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговый контроль в переводных классах проводится в следующих формах: собеседование, тестирование, защита проекта (реферата), зачёт, письменная контрольная работа по единым тестам, разработанным по поручению руководителя общеобразовательного учреждения. Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований:

- государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний обучающихся, определённых в учебной программе данного года обучения;
- Устава лицея;
- Положений о различных видах классов.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) **входной** – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) **текущий** - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) **рубежный** - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;
- 4) **итоговый** – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучающихся.

Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

1. Валидность - это точное соответствие предъявляемых конкретных заданий тому, что намечено проверить;
2. Надёжность - это степень точности, с которой может быть построен тот или иной признак;
3. Объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удаётся исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

Методы сбора информации в процесс внутриЛицейского инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором лицея. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы методических объединений.

Внутренний мониторинг ДОУ

Мониторинг проводится как по программе в целом, так и по областям. Система мониторинга достижений детьми планируемыми результатами освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений детьми.

На основании полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, устраняются недостатки, достигаются желаемые результаты. Сроки проведения мониторинга: за первое полугодие – в январе, за второе – в мае. Специалисты службы оценки качества Лицейского образования проводят мониторинги по областям: «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация» согласно своей компетенции. По остальным разделам («Познание», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Здоровье») мониторинг проводят воспитатели групп.

**2.Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Лицей № 1571
за 2016-2017 учебный год**

2.1. Показатели деятельности ГБОУ Лицей № 1571 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащие самообследованию

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1917 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1717 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	220 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	705 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1212 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1917человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1717человек/89%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	297 человек/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	297 человек/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	297 человек/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	297 человек/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	156 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	101 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	101 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	55 человек/ 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	55 человек/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	109человек/70%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	27человек/17%
1.8.2	Первая	82человек/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44человек/ 28%
1.9.1	До 5 лет	33 человек/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человек/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	152человек/ 92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	152человек/ 92 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человек/ 12человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (6)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (7)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (13)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да (8)
1.15.6	Педагога-психолога	Да (9)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	402 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Показатели деятельности ГБОУ Лицей № 1571 по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	4015 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1793 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1799 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	423 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1887 человек/ 47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	8 человек/5%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2808человек/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	717человек/ 18 %
1.19.1	Регионального уровня	202человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	42человек/1%
1.19.3	Международного уровня	20 человек/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	493человек/12 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	423 человек/11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4015человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	658 человек/14 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	262 Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	254 человек/ 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	246 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 Человек/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	184 человек/ 72%
1.29.1	Высшая	104 человек/40 %
1.29.2	Первая	84 человек/ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	75 человек/ 29%
1.30.1	До 5 лет	47 чел /18%
1.30.2	Свыше 30 лет	28человек/ 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	47 человек/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	61человек23/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	325человек/

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	325человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4015человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м