

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Лицей № 1571» (ГБОУ Лицей № 1571)
ул.Фомичевой, д.1, к.1, Москва, 125481 тел/факс (499) 492-35-71, тел. (499)492-35-11;
ул.Свободы, д.81, к.1, Москва, 125481 тел. (495)495-62-77, (495)495-81-88;
E-mail: 1571@edu.mos.ru; http://www.lyc1571.sz.mskobr.ru

«Принят»
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей № 1571
Протокол № 1
От « 30 » « 08 » 2016 г.



**Годовой план работы
Учителя-дефектолога
отделение дошкольного образования
2016-2017 учебный год**

Цель: своевременное выявление и коррекция нарушений познавательного развития у воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов отделения дошкольного образования. Оказание воспитанникам с ОВЗ, детям-инвалидам помощи в освоении ими программ дошкольного образования. Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) при переходе на уровень начального общего образования.

Задачи:

1. Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов отделения дошкольного образования, обусловленных недостатками в их познавательном развитии.
2. Обеспечение максимальной коррекции отклонений в познавательном развитии у воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения познавательного развития.
4. Оказание консультативной помощи педагогам образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в познавательном развитии, в процессе освоения ими образовательной программы дошкольного образования.

Принципы дефектологического сопровождения:

1. Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития";
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
4. Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

5. Деятельностный подход, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Уровни дефектологического сопровождения:

- индивидуальное;
- подгрупповое (от 2 до 4 человек);
- групповое (от 4 человек и более);
- на уровне образовательного учреждения.

Направления работы:

- диагностика познавательного развития;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- профилактика и просвещение;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

Направление деятельности: Диагностика познавательного развития.

Сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования									
Воспитанники									
Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
В течение года	Диагностика по запросу (администрации, педагогов, родителей (законных представителей))								
В течение года	Посещение НОД, режимных моментов								
Сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов									
Воспитанники									
Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Планирование работы на 2016-2017 учебный год.	Диагностика познавательного развития в соответствии с рекомендациями ЦПМПК				Мониторинг динамики познавательного развития				Итоговая диагностика, составление рекомендаций на следующий учебный год

	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы						
В течение года	Посещение НОД, режимных моментов						

Направление работы: Коррекционно-развивающая деятельность.

Сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов									
Воспитанники									
Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Планирование работы на 2016-2017 учебный год	В соответствии с календарно-тематическим планированием и/или индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и заключением ППк).								

Направление работы: Консультативная деятельность.

Сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов									
Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Педагоги, родители (законные представители)									
		Консультация «Результаты диагностики первичного обследования. Определение стратегии взаимодействия.»			Консультация «Анализ динамики познавательного развития воспитанников за прошедший период»				Консультация «Подведение итогов организации дефектологического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов»

Направление работы: Просвещение и профилактика.

Сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов									
Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Педагоги									
В течение года	Выступления на педагогических советах, оперативных совещаниях, методических объединениях, семинарах, круглых столах, конференциях								
	Информационное сопровождение педагогов посредством печатной продукции, размещение информации на сайте образовательного учреждения								
Родители (законные представители)									
Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
В течение года	Выступления на родительских собраниях								
	Информационное сопровождение родителей (законных представителей) посредством печатной продукции, размещение информации на сайте образовательного учреждения								

Направление работы: Организационно-методическое направление.

Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и планирование деятельности в целом. 2. Оформление текущей обязательной документации. 3. Подготовка к индивидуальной и групповой деятельности с участниками образовательного процесса. 4. Работа с информационно-аналитическими материалами, составление аналитических справок. 5. Участие в работе ППк образовательного учреждения. 6. Повышение квалификации в соответствии с индивидуальным графиком специалиста. 7. Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом. 8. Работа с научной и публицистической литературой. 9. Создание и расширение интерактивной методической базы для всех участников образовательного процесса. 10. Создание и расширение базы психолого-педагогического диагностического инструментария. 11. Оформление кабинета. 12. Составление статистических, аналитических отчётов. 									