

ЭТО ИНТЕРЕСНО, ВАЖНО, ПОЛЕЗНО...

«Мой ребенок - ПЕРВОКЛАССНИК»

Уважаемые мамы, папы, бабушки и дедушки! Мы, взрослые, — и учителя и родители — хотим, чтобы ребенок радостно прожил гимназическую жизнь. Для этого нужно создать комфортные условия и поддерживать у ребенка желание учиться, ходить в гимназию, общаться с учителями и одноклассниками. Учителя будут стараться работать так, чтобы каждая минута урока была наполнена для ребенка смыслом. Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в желания ребенка. Вы, родители, можете немало сделать для того, чтобы ребенок любил школу и учился с радостью.

Прежде всего, конечно, вы будете каждый день интересоваться у ребенка, что было в школе. Знания детей первых классов в начале учебного года не оцениваются в баллах. Поэтому вместо *«Какую отметку ты получил?»* спросите: *«Что сегодня было самое интересное?»*, *«Чем вы занимались на уроке чтения?»*, *«Что веселого было на уроке физкультуры?»*, *«В какие игры вы играли?»*, *«Чем вас кормили сегодня в трапезной?»*, *«С кем ты подружился в классе?»* и т.д. Если дети не могут толково ответить на, казалось бы, простые вопросы, не волнуйтесь, не огорчайтесь, а главное — не раздражайтесь.

То, что приветствовалось в семье или детском саду, в гимназии может оказаться нежелательным, такая смена требований психологически очень трудна. Имея дело с первоклассником, учитывайте тот факт, что воспитатель детского сада и школьный учитель могут видеть одного и того же ребенка совершенно по-разному. Для ребенка эта смена отношений к себе может быть очень болезненной: он дезориентирован, он не понимает, что же теперь «хорошо», а что «плохо». Поддержите его в этой трудной ситуации. Ребенок не должен бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха — плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто

радость жизни и радость познания.

Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать — это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту— девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

Помните, ваш ребенок будет учиться в школе не так, как когда-то учились вы. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Мы очень просим вас только положительно оценивать учебу вашего малыша, даже если вам кажется, что его успехи явно недостаточны. Живите во имя своего ребенка, проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, которому малыш доверяет самое сокровенное.

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем гимназической жизни малыша. Верьте в ребенка, верьте в учителя.

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки! Мы надеемся, что данные советы помогут вам решить некоторые проблемы, которые могут возникнуть перед каждым родителем.

Советы для родителей

Что делать, если ваш ребенок отличается конфликтностью?

Определите причины конфликтности

- Возможно, конфликтность — следствие эгоистичности ребенка. Если дома он — центр внимания и малейшее его желание выполняется, то ребенок ждет такого же отношения к себе и со стороны других детей. Но, не получая желаемого, он начинает добиваться своего, провоцируя конфликты.

- Возможно, ребенок «заброшен», ему не хватает в семье заботы, внимания, он испытывает обиду и злость и вымещает в ссорах накопившиеся в

его душе чувства.

- Возможно, ребенок часто является свидетелем ссор между родителями или другими членами семьи и просто начинает подражать их поведению.

Конфликтное поведение ребенка — это сигнал, что и с вами, уважаемые родители, что-то не так. Поэтому будьте готовы изменить свое поведение.

Как себя вести с конфликтным ребенком

- Сдерживайте стремление ребенка провоцировать ссоры с другими. Обращайте внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания с обидой.

- Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах конфликта.

- После ссоры обсудите с ребенком причины ее возникновения; определите его неправильные действия, которые привели к конфликту; попытайтесь найти иные возможные способы выхода из конфликтной ситуации.

- Не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения с другими: он может утвердиться в мысли, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их.

- Не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Только если во время ссор один всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прерывать их контакт, чтобы предотвратить формирование робости у побежденного.

Советуем поиграть

- Попросите ребенка нарисовать его друзей, потом рассказать что-нибудь о каждом.

- С компанией детей сочините сказку так, чтобы каждый по очереди добавлял свое предложение. Такое придумывание сказки помогает детям выразить свою индивидуальность, высказать мысли, учит адекватным способам взаимодействия — взаимопомощи, умению спокойно выслушать собеседника.

Что делать, если ваш ребенок застенчив?

Определите причины застенчивости

Чаще всего застенчивость — результат реакции на эмоцию страха, которая возникла у ребенка в определенный момент при взаимодействии с другими людьми и закрепились.

Работа по преодолению застенчивости требует осторожности и деликатности, так как застенчивые дети могут отреагировать на вмешательство взрослых совсем не так, как вы ожидаете.

Как себя вести с застенчивым ребенком

- Расширяйте круг знакомств ребенка, чаще приглашайте к себе друзей, берите малыша в гости, расширяйте маршруты прогулок, учите его спокойно относиться к новым местам.

- Не стоит постоянно беспокоиться за ребенка, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей, в основном придуманных вами. Не старайтесь сами сделать все за ребенка, предупредить любые затруднения, дайте ему определенную меру свободы и открытых действий.

- Постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в себе, в собственных силах.

- Привлекайте ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавайте ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с посторонним человеком.

Помочь ребенку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться нужно, пока ребенок еще маленький, ведь с возрастом застенчивость может закрепиться, стать стилем поведения, затрудняющим жизнь.

Советуем поиграть

- Во время утренней гимнастики выполняйте разные упражнения, подражая животным: потянуться как кошка, вытянуть шею как жираф и т.д. Такая игра способствует раскрепощению.

- Игра «Я иностранец». Ребенок должен молчать. На все вопросы он может отвечать только жестами и мимикой. Игра направлена на овладение неречевыми средствами общения.

- Игра «Сказка». Предложите ребенку с вашей помощью придумать сказку о человеке, которого зовут так же, как его, опираясь на значение и звучание имени. Например: Марина — морская сказка о девочке, живущей в море. Игра способствует оценке лучших своих сторон, лучшему осознанию себя, развитию умения говорить о себе без стеснения.

Что делать, если ваш ребенок чересчур беспокойный?

Определите причины беспокойства

Если эмоциональная неустойчивость (то смех, то слезы, то обида, то истерика) появилась неожиданно и вы вдруг стали замечать, что ребенок начал обостренно эмоционально реагировать на все происходящее вокруг, то причинами такого поведения могут быть:

- кризисный возраст (6-7 лет). Ребенок учится управлять своими эмоциями, проявлять их адекватно ситуации, но это пока не очень хорошо получается;

- недостаточное развитие торможения. Ребенок непосредственно, импульсивно реагирует на происходящее, так как не может сдержать эмоцию, оставить ее при себе. Торможение поддается тренировке начиная с 5-6 лет;

- незнание ребенка, как ему выразить свое настроение; отсутствие навыков владения способами проявить свою эмоцию;

- неблагоприятные отношения внутри семьи, которые ребенок сильно переживает, а также накопленное напряжение, выплескивающееся в эмоци-

ональных реакциях.

Как вести себя с беспокойным ребенком

- Избегайте крайностей: нельзя позволять ребенку делать все, что ему заблагорассудится, но нельзя и все запрещать. Четко решите для себя, что можно и что нельзя, и согласуйте это со всеми членами семьи.

- Своим поведением показывайте ребенку пример: сдерживайте свои эмоции, ведь он подражает вам в поведении.

- Уделяйте ребенку достаточно внимания. Пусть он никогда не чувствует себя забытым, но в то же время объясните ребенку, что бывают моменты, когда у вас есть другие заботы, надо это понять и принять.

- Помните, что истерические приступы чаще всего связаны со стремлением обратить на себя внимание или вызвать жалость и сочувствие. Не надо потакать ребенку, не надо изменять своих требований. Лучше всего после того, как ребенок успокоится, объяснить ему, почему вы поступили так, а не иначе.

Помните, что управлять сложным миром эмоций даже взрослому человеку подчас бывает трудно. Не требуйте от ребенка чрезмерного самоконтроля и наберитесь терпения.

Советуем поиграть

- Необходимо познакомить вашего ребенка с несколькими основными эмоциями и с тем, как они проявляются.

- Научите вашего малыша расслаблять мышцы. Часто эмоциональная неустойчивость у ребенка соседствует с двигательной закрепощенностью, беспокойным сном, сильным внутренним напряжением.

- Во время чтения сказок, любых совместных игр просите ребенка мимикой показывать чувства героев: радость, интерес, удивление, печаль, страх, гнев.

- Обращайте внимание ребенка на то, как приятно состояние

спокойствия. После подвижных игр предложите ему превратиться в соню, лентяя, расслабив при этом все мышцы тела. Хорошо, если в минуты расслабления в комнате будет звучать тихая, спокойная музыка.

Что делать, если ваш ребенок замкнутый?

Определите причины замкнутости

В отличие от застенчивого ребенка, который хочет общаться с другими, но не умеет этого делать, замкнутый ребенок не хочет и не знает, как общаться. Истоки замкнутости лежат в раннем детстве. В младенчестве для таких детей характерны беспокойность, плаксивость, общий сниженный фон настроения, ухудшение аппетита и нарушение сна в связи с малейшими изменениями в укладе жизни. Позднее появляется страх перед чужими людьми, долго не проходящее беспокойство и скованность при попадании в новую ситуацию. Как правило, такие дети очень привязаны к матери и очень болезненно переносят даже непродолжительное ее отсутствие.

Как вести себя с замкнутым ребенком?

- Расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми.
- Подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком.
- Стремитесь сами стать для ребенка примером активно общающегося человека.
- Если вы заметите, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за консультацией к психологу, который профессионально поможет решить эту проблему.

Чудес не бывает: замкнутость не пройдет за один день по взмаху волшебной палочки. Наберитесь терпения и приготовьтесь к длительной работе, которая должна проходить постоянно в ходе вашего общения с ре-

бенком.

Советуем поиграть

- Игра «Незнайка». Взрослый задает ребенку различные вопросы, а тот только разводит руками и пожимает плечами. Игра способствует развитию выразительных жестов.

- Попросите ребенка рассказать о его сильных сторонах; о том, что он любит, ценит, принимает в себе; о том, что дает ему чувство уверенности в себе. Если ребенку трудно, можно говорить по очереди: сначала он, потом вы, затем снова он и т.д.

- Упражнение «Закончи предложение». Предложите ребенку посочинять, закончив фразу (Я хочу... Я умею... Я смогу... Я добьюсь...).

- Совместные настольные игры. Хорошо, если в них участвуют несколько детей.

- Фантастический рисунок (фигура). Предложите ребенку начать рисовать (лепить) что-то неожиданное. Через некоторое время обменяйтесь с ним рисунками, пусть он завершит вашу, а вы закончите его работу.

- Любые сюжетные игры «Как будто» (например: представь, как будто тебя пригласили на передачу «Спокойной ночи, малыши»).

Что делать, если ваш ребенок чересчур агрессивен?

Определите причины агрессивности

- Иногда агрессия ребенка — часть протеста против чрезмерных требований взрослых. Это встречается в семьях, где родители переусердствовали в отношении каких-либо действий, которые они считают необходимыми.

- Агрессивные реакции могут появляться как ответ на невыполнение желаний ребенка. Далеко не все разнообразные «хочу» ребенка могут быть выполнены без неприятных последствий для него самого и взрослых. Поэтому требования ребенка необходимо ограничивать. В таких ситуациях

можно попробовать перевести его активность в другое русло. Это поможет избежать конфликта.

- Агрессия может быть следствием переживаний, связанных с обидой, ущемленным самолюбием.

Как вести себя с агрессивным ребенком

- Помните, что запрет и повышение голоса — самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь определив причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет преодолена.

- Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие объекты: разрешите ему поколотить подушку и увидите, что в реальной жизни в данный момент агрессивность снизилась.

- Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения, не допускайте при нем вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести».

- Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы его любите, цените и принимаете, не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть.

Советуем поиграть

- Совместные настольные игры со сверстниками или взрослыми.

- Игра «Карикатура». Вместе с ребенком обсудите, какие качества ему нравятся и не нравятся в других людях. Пусть ребенок нарисует портрет такого человека в шутовском виде.

Что делать, если у ребенка неадекватная самооценка?

Определите причины неадекватности самооценки

Мы постоянно сравниваем себя с другими людьми и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Так

постепенно складывается наша самооценка. В поведении ребенка можно увидеть такие проявления самооценки, как:

- активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт — качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой;

- пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость — качества, свойственные детям с заниженной самооценкой.

При завышенной самооценке дети необоснованно считают себя лучше других.

В дошкольном возрасте самооценка очень подвижна. Каждое наше обращение к ребенку, каждая оценка его деятельности, реакция на его успехи и неудачи — все это оказывает влияние на отношение ребенка к себе.

Как вести себя с ребенком, у которого есть проблемы с самооценкой

- Не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему не по силам. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.

- Не перехватывайте инициативу у ребенка, поощряйте его начинания. Пусть он чувствует себя лидером, но также покажите, что другие могут быть лучше его.

- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.

- Не забывайте поощрять других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может достичь такого же результата.

- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.

- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим

собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).

Советуем поиграть

- Очень хороши традиционные игры: прятки, жмурки.
- Игра «Зеркало». Один ребенок— «зеркало», он должен «отражать» (повторять) все движения того, кто в него «смотрится».
- Игра «Путаница». Дети стоят в кругу и держатся за руки. Не разнимая рук, они запутываются. Водящий должен их распутать, не разрывая рук игроков.

Что делать, если ваш ребенок левша

- Не переучивайте насильно левшу — дело не в руке, а в устройстве мозга.
- Не переусердствуйте с соблюдением режима, если ребенок левша, для него жесткое следование режиму может быть непомерно трудным.
- Будьте терпеливы и внимательны к левше, помните, что он эмоционален и раним.
- Берегите левшу от чрезмерных нервных перегрузок, будьте осторожны и тактичны, наказывая или ругая его.
- Не старайтесь сделать левшу таким, как все, больше доверяйте его природе. Его уникальность, непохожесть на других — это его достоинство.

Ребенок испытывает трудности в общении с одноклассниками

Почаще приглашайте одноклассников ребенка к себе домой. Только не весь класс сразу, а небольшими группами, по 2-3 человека. Устраивайте интересные совместные игры, развлечения. Это сближает детей, порождает у них симпатию друг к другу. Когда увидите, с кем у вашего ребенка лучше налаживается контакт, постарайтесь познакомиться семьями.

Ребенок плохо выполняет письменные работы

Только последовательные, спокойные занятия помогут исправить положение: ускорить темп его деятельности, усилить концентрацию

внимания, улучшить почерк.

Ребенок получил «низкую оценку»

Не нервничайте сами и не нервничайте ребенка, а попробуйте вместе (вы, ребенок, учитель) отыскать объективные причины неудачи. Медлительность, невнимательность, неаккуратность являются частыми причинами первых неудач ребенка.

Ребенок не любит учиться

Перестаньте замечать неудачи. Сосредоточьте внимание на тех школьных достижениях, которые есть. Интересуйтесь не промахами, а успехами ребенка. Приободрите его, внушите ему веру в его силы.

Ребенок заболел или пропустил занятия

1. Позвоните родителям одноклассников и узнайте максимум информации об учебном процессе и жизни класса в целом в пропущенный день.

2. Подойдите к учителю после уроков и получите консультацию о том, на что нужно обратить внимание при выполнении домашнего задания в связи с пропуском занятий.

Школьнозначимые умения и навыки, необходимые ребенку для успешного обучения в начальной школе и благополучного перехода в среднюю

1 Умение правильно собрать портфель, взяв все необходимое для учебного дня.

2. Умение вежливо поздороваться с учителями и детьми.

3. Умение задать вопрос учителю.

4. Умение отвечать на вопросы.

5. Умение слушать объяснения и задания учителя.

6. Умения выполнять задания.

7. Умение попросить помощь, если что-то непонятно или не получается.

8. Умение длительное время терпеливо заниматься одним и тем же заданием.

9. Умения обращаться с книгой, тетрадью и другими школьными принадлежностями.

10. Умение распределять работу на части.

11. Умение правильно реагировать на замечания.

12. Умение объяснять то, с чем не согласен.

13. Умение считаться с другими (формировать суждения и планировать действия на основе интересов других).

14. Умение устанавливать и поддерживать дружеские контакты со сверстниками.

15. Умение делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность и безопасность здоровья.

Рекомендации по поддержке ребенка при выполнении им домашних заданий

Необходимым условием успешной адаптации ребенка к школе является высокая степень участия родителей в его гимназической жизни, в организации выполнения домашних заданий. Для того чтобы квалифицированно помочь ученику начальной школы, особенно первокласснику, качественно подготовить домашнее задание, вам целесообразно руководствоваться следующими рекомендациями.

1. Проверьте правильность организации рабочего места ребенка:

- рабочее место должно быть хорошо освещено;
- источник света должен находиться спереди и слева, чтобы на тетрадь не падала тень от головы или руки;
- на столе не должно быть лишних предметов.

2. Приучите ребенка вовремя садиться за уроки. Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1-1,5 часа после возвращения из гимназии, чтобы ребенок успел пообедать и отдохнуть от

занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашних игр и развлечений. Если ребенок посещает кружок или спит после уроков, за уроки можно садиться позже, но в любом случае нельзя откладывать их приготовление на вечер.

3. Не разрешайте ребенку слишком долго сидеть за рабочим столом, своевременно устраивайте небольшие перерывы. Родители часто требуют, чтобы ребенок не вставал из-за стола, пока не приготовит все уроки. Это неверно! Для 7-8-летнего школьника время непрерывной работы не должно превышать 15-20 минут. К концу начальной школы оно может достигать до 30-40 минут. На перерыв в процессе выполнения домашних заданий достаточно 5 минут, если он будет заполнен интенсивными физическими нагрузками (приседания, прыжки, наклоны и т.д.).

4. Не давайте ребенку дополнительных заданий, кроме тех, которые ему задали в гимназии. Не забывайте, что его работоспособность к концу дня снижается.

5. Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу. Можно предложить проверить ее, исправить ошибки, но переписывать не надо. Выполните работу над ошибками. Повторное выполнение уже сделанного, пусть с ошибками, задания воспринимается как бессмысленное скучное дело. Оно отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы.

6. Первое время контролируйте, выполнил ли ребенок все, что было задано.

7. Если ребенок плохо усвоил учебный материал, придется дополнительно позаниматься с ним, объяснить то, что осталось непонятным.

8. Присутствуйте при приготовлении ребенком домашних заданий, но не «сидите над душой», подбадривайте, объясняйте, если он что-то не понял или забыл, но не подменяйте его деятельность своей.

9. На первых порах при выполнении домашнего задания дети могут делать много ошибок, помарок от неумения распределять внимание, от чрезмерного напряжения, быстрого утомления. Требуйте, чтобы домашнее

задание было выполнено чисто, аккуратно, красиво, но все эти требования должны оставаться в пределах возможностей ребенка.

Методики определения комфортности и затруднений ребенка в школе

Проживая в школе, в классе немалую часть собственной жизни, ваш ребенок порой не умеет рассказать о ней так, чтобы вы перестали, или, наоборот, начали беспокоиться, получили более-менее четкое представление о его радостях, переживаниях, успехах и трудностях. Предлагая вам несколько несложных методик родительской диагностики, мы надеемся, что они позволят довольно легко и естественно проникнуть в школьный мир вашего ребенка. Пользуясь ими, старайтесь не забывать о нескольких важных вещах:

- к информации, которую доверил вам ребенок, следует относиться очень осторожно, если не трепетно. Если ребенок заподозрит, почувствует, что вы пользуетесь его откровенностью по своему усмотрению и без его согласия, эта откровенность сойдет на нет очень быстро;

- приложите максимум своей изобретательности, способности к педагогической импровизации для того, чтобы разговоры с ребенком на школьные темы проводились не по обязанности и принуждению, а как бы ненароком. Помните, что в обычном клубке дневных забот почти всегда отыщется едва заметная ниточка-повод, «кстати» потянув за которую и можно начать нужный вам разговор;

- поверьте, что ребенок наблюдает за вашей жизнью, работой, делами не меньше, чем это делаете вы в отношении его гимназических событий. Спокойно, в меру откровенно и доступно рассказывая ему о своих заботах и радостях, вы сможете рассчитывать и на его открытость. Если такой диалог станет привычным уже в начальной школе, то, даже вступив в трудную подростковую пору, ваш ребенок не замкнется, а вы не испытаете горьких месяцев и даже лет отчуждения от переживаний и дел собственных дочери

или сына.

Методика «Пять вопросов в конце недели»

Вечером последнего учебного дня недели, после (во время) ужина или перед тем, как ребенок ляжет спать, поговорите с ним, обсудив несколько простых вопросов:

- Доволен ли ребенок тем, как прошла школьная неделя, и почему?
- Что за пять учебных дней стало для него главным, показалось интересным, расстроило, обрадовало?
- Какие роли ему пришлось выполнять за неделю (ученик, дежурный, зритель, участник дела, события, победитель, наказанный, помощник и т.д.)?
- Выполнение каких ролей ему понравилось, а каких — нет?
- Какой из дней был самым ярким? Почему?
- С чем связана для него грядущая неделя? Будет ли она в его представлении трудной, радостной, скучной, успешной?

Методика «Беседа о классной фотографии»

Положите перед собой классную фотографию вашего ребенка. Пусть для начала он «познакомит» вас с одноклассниками, покажет соседей по парте, ряду. В дальнейшем через фотографию можно будет подробно расспрашивать ребенка о взаимоотношениях в классе, о его личных симпатиях и антипатиях. Старайтесь, чтобы ребенок больше говорил о положительном и интересном по отношению к одноклассникам. Не провоцируя ребенка на ябедничество, нужно очень тонко дать понять, что вас интересуют не столько конфликты или проступки ребят сами по себе, сколько его собственное отношение к этому. Лучше не задавать вопросов типа «Кто у вас в классе больше всех балуется?» или «У кого самые плохие оценки?». В конце концов, если ребенок действительно захочет, он случайно или специально расскажет об этом сам. Предпочтительнее вопросы, помогающие создать, укрепить положительное, доброе, уважительное отношение к

одноклассникам: «К кому можно обратиться за помощью?», «С кем интереснее всего играть?», «Кто самый веселый?» и т.п.

Методика «Плюсы и минусы школьного дня»

Это несложная диагностика-игра, позволяющая вам достаточно объективно оценивать ежедневное настроение ребенка, связанное с гимназией. На листке бумаги или с помощью двух видов предметов (например, пуговицы и бусинки; зерна красной и белой фасоли и т.п.) нужно «нарисовать» прошедший гимназический день. Чего в нем оказалось больше — радостного или неприятного, хорошего или плохого? Главное — увидеть общее настроение, а не допытываться по поводу каждого плюса и минуса, хотя вполне вероятно, что о некоторых из них ребенок захочет рассказать вам сам.

Методика «Копилка школьных успехов»

Поставьте в специальном месте стеклянную (пластиковую) банку или прозрачную коробочку. Договоритесь с ребенком о правилах игры. Отныне это — «копилка школьных успехов», в которую будут «складываться», например, пятерки и четверки. Не сами по себе, конечно, а в виде чего-то материального. Например, зерен крупной фасоли или крупных макарон-ракушек. Предвидя возможный родительский соблазн, предупредим сразу: играть в то, что за получаемые ребенком пятерки вы будете складывать в копилку пятирублевые монеты, не стоит. Даже не будем объяснять почему. Причин, поверьте, более чем достаточно. Гораздо разумнее, чтобы содержимое копилки оставалось условным. Более того, пусть ребенок кладет туда фасолины или ракушки самостоятельно. Поверьте, искушение быстренько заполнить баночку не полученными по-настоящему отметками пройдет быстро, а возможно, и не возникнет вовсе.

Ваша задача — сделать игру привлекательной и простой. Как? Довольно просто. Как только копилка оказывается заполненной, удивите сына или

дочку каким-либо приятным сюрпризом и верните фасоль или ракушки на их обычное кухонное место. Пусть все начнется сначала. Лучше, если наградой за полную копилку станет не выполнение заранее данного ребенку обещания (куплю, подарю и т.д.), а что-то, пусть вовсе недорогое, удивительное и неожиданное. Объем копилки лучше выбрать такой, чтобы ее заполнение, с одной стороны, не растягивалось на бесконечные месяцы, а с другой — не становилось делом пяти дней. Разумеется, возможны варианты собирательства: короткие макароны-бочонки, к примеру, удобно нанизывать на вертикальный стержень, а фасолины — выкладывать по кругу в большой красивой вазе. Ни в коем случае не забирайте ничего из копилки в качестве наказания за двойки или замечания. Во-первых, это может сделать процесс заполнения практически бесконечным, а значит, бессмысленным, во-вторых, это попросту несправедливо.

Методы семейного воспитания

Успех в решении такой сложной задачи, как успешная учеба ребенка, зависит от эффективного сотрудничества гимназии и семьи. Опыт показывает, что никакая самая хорошая гимназия не может полностью заменить ребенку семью, семейное воспитание. Единство требований семьи и гимназии — очень важный принцип воспитания. Гимназия дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Ребенок, лишенный родительской нежности, вырастает замкнутым, неконтактным.

Помните! Ребенок — самая большая ценность в вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной

линии поведения.

- В любой момент будьте готовы оставить все свои дела и заняться ребенком.

- Советуйтесь с ребенком, невзирая на его возраст.

- Признайтесь ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему.

- Извинитесь перед ребенком в случае вашей неправоты.

- Поставьте себя на место ребенка.

- Всегда воздерживайтесь от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка.

- Пытайтесь устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть.

- Расскажите поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете.

Сохраняйте самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя.