

Здравствуйтесь, уважаемые товарищи родители!

Я надеюсь, что Вам полезна и небезынтересна будет информация, касающаяся адаптации Ваших детей в школе. Тема: «Особенности переходного периода: начальная школа – среднее звено» на сегодняшний день актуальна, т.к. для ребят 5-х классов период адаптации усугубляется еще и переходом из начальной школы в среднюю.

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания родителей. Не составляет исключения и переход учащихся из начальной школы в среднюю. Изменившиеся условия учения предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному, и к личностному развитию, к степени сформированности у ребят определенных учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции.

Общая характеристика возраста

1. Психологическое развитие

В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся раньше житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления.

Именно перестройка всей познавательной сферы в связи с развитием теоретического мышления составляет основное содержание умственного развития в этом возрасте.

Новообразованием данного периода является рефлексия, т.е. осознанность восприятия и поведения, в связи с чем происходят изменения и в познавательной деятельности, и в характере отношения к окружающим людям и к самим себе.

К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы и другие новообразования: произвольность и способность к саморегуляции. Часто учебные трудности вызываются именно недостаточным уровнем их развития.

2. Учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся, но продолжает оставаться общественно оцениваемой деятельностью, влияет на содержание и степень развитости интеллектуальной и мотивационной сфер личности учащихся. Вместе с тем ее роль и место в общем развитии детей существенно меняется: если младший школьный возраст – это период начального «знакомства» с учебной деятельностью, овладения ее основными структурными компонентами, то следующий этап развития можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учеников, стимулируемой учебно-познавательной мотивацией.

Уже с начала обучения в средней школе расширяется само понятие «учение», т.к. теперь оно не ограничивается рамками обязательных учебных программ, выполнением заданий учителя, а часто выходит за пределы не только класса, но и школы, может в большей степени осуществляться самостоятельно, целенаправленно.

3. «Мотивационный вакуум»

Развитие рефлексии как новообразование младшего школьного возраста меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, собственное мнение, в том числе и представления о ценности, значимости учения. Переход в среднее звено, который объективно оценивается как более «взрослый» этап обучения, стимулирует этот процесс формирования личного отношения к учению, но далеко не все дети оказываются готовыми к нему. В результате может образоваться своеобразный «мотивационный вакуум», который характеризуется тем, что прежние представления уже не устраивают многих детей, а новые еще не осознаются. Вот здесь и понадобится Ваша помощь, уважаемые товарищи родители, чтобы помочь детям найти наиболее эффективную мотивацию. Пятиклассники уже достаточно взрослые, чтобы с ними можно было начать разговор и о выборе будущей профессии.

4. Общение, взаимоотношения со сверстниками

В рассматриваемый переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции связаны с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе личных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе, причем в дальнейшем в большей степени сохраняется именно неблагоприятный статус. Поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только учеба и отношения с учителями.

Среда сверстников становится более конфликтной, чем в начальной школе, вследствие повышения общего уровня внутренней агрессии в этом возрасте:

- часто разрушаются привычные дружеские связи,
- появляются отвергаемые дети и изгои,
- возникает острое соперничество за лидерство.

5. Самооценка

Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка формировалась учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми, при этом во внимание принимаются неучебные характеристики, качества, проявляющиеся в общении.

Можно говорить о возникновении в этот период кризиса самооценки: резко возрастает количество негативных самооценок, недовольство собой распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебу. Поэтому особенно остро дети в этот период нуждаются в поддержке, в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми – учителями и родителями.

Адаптационный период

Как видите, уважаемые товарищи, новообразований в этом возрасте действительно много, все они требуют пристального внимания, прежде всего вашего, как наиболее близких детям людей, проводящих большое количество времени и способных оказать максимальную поддержку своему ребенку.

Нельзя забывать и о том, что сейчас дети проживают довольно сложный период включения в учебную деятельность – это адаптационный период. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму дня и т.д. В среднем адаптационный период составляет около 4-х недель, а вообще длительность зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям в это время необходим щадящий режим: это касается и собственно распорядка дня, и общения с ТВ и компьютером, и учебной деятельности. Не имеет смысла сейчас требовать от детей полного погружения в учебу и высокой успеваемости. Дети сейчас на это просто не способны физически.

Основная сложность – успешно преодолеть:

<u>подростковый кризис</u>	+	<u>адаптационный период</u>
1. глубокие личные переживания;		1. новая система социальных условий;
2. рефлексия , т.е. осознанность восприятия и поведения;		2. новые отношения с одноклассниками и учителями;
3. развитие произвольности;		3. другие требования;
4. формирование собственного мировоззрения;		4. новые виды деятельности;
5. ведущая деятельность – общение со сверстниками;		5. изменившийся режим дня.

Встреча с новыми учителями

Одной из наиболее часто встречающихся проблем при переходе детей из начальной школы в среднюю является сложность привыкания пятиклассников к новым учителям, сопровождающаяся часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом. Иногда появляются специфические трудности в общении учителей и родителей.

В отличие от начальной школы Вы теперь будете получать информацию о своих детях от разных учителей и сможете сопоставить успехи ребенка на разных уроках, в разных ситуациях школьной жизни. Пожалуйста, не спешите в отрицательных результатах винить новых учителей или предъявлять штрафные санкции детям. Помните, что у всех сейчас период знакомства и привыкания. Имейте, пожалуйста, в виду, что конфликты между родителями и учителями очень сильно отражаются на отношении детей к школе, учебе, учителям и усугубляют трудности переходного периода. А Ваша задача, напротив, максимально облегчить детям прохождение этого этапа.