

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1571»



Утверждаю  
Директор ГБОУ Лицей №1571  
М.В. Варгамян  
«01» сентября 2016 г.

Рекомендовано  
программно-методическим советом  
протокол № 1 «01» сентября 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШАГ В МЕДИЦИНУ»**

(базовая, естественнонаучной направленности)

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Захарова Н.Г.  
педагог дополнительного образования

МОСКВА, 2016

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента РФ от «7» мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Указ Президента РФ от «1» июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Департамента образования города Москвы от «17» декабря 2014 года № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году».
- Приказ Департамента образования города Москвы от «7» августа 2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от «17» декабря 2014 г. № 922».
- Приказ Департамента образования города Москвы от «8» сентября 2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от «17» декабря 2014 г. № 922».
- Приказ Департамента образования города Москвы от «30» августа 2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» октября 2013 года № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» октября 2013 года № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «4» июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «15» мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от «11» декабря 2006 № 06-1844).

Рабочая программа курса «Шаг в медицину», составлена на основе примерных программ по учебным предметам «Биология» 5-11 классы биология под редакцией Н.И. Сониной и рабочей программы «Шаг в медицину» Первого МГМУ им. И.М. Сеченова. Настоящая рабочая программа по курсу составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. №273 – ФЗ.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт Основного общего образования (второго поколения).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Примерная Основная образовательная программа образовательного учреждения основная школа.
5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Программа определяет содержание биологического образования на двух его основных этапах, каждый из которых обладает своей спецификой. Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель курса «Шаг в медицину» в соответствии с ФГОС - обеспечение экологического, биологического и профильного образования, формирование высокой биологической, экологической и природоохранной грамотности, компетентности

в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой и реализуется на основе следующих документов:

- примерной программы по биологии основного общего образования,
- федерального перечня учебников и дополнительной литературы, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений во внеурочном курсе,
- тематического планирования учебного материала,
- учебного плана ГБОУ Школа № 1354 на 2016 - 2017 учебный год.

Рабочая программа внеурочного курса «Секреты биологии» рекомендована педагогическим советом ГБОУ Школа № 1354 (Пр.№ 1 от 25.08.2016г.), согласована с заместителем директора ГБОУ Школа № 1354 (согласование от 29.08.2016г.), утверждена Директором ГБОУ Школа № 1354 (Приказ № от 01.09.2016г.)

Рабочая программа внеурочного курса «Секреты биологии» построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностными результатами являются следующие умения:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, секретию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных ит.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов.

### **1. Задачи курса:**

1. Научить правильно: оформлять и выполнять лабораторные работы; формировать мыслительные умения: анализировать, сравнивать, выявлять отдельные признаки, систематизировать и классифицировать, доказывать, рассуждать и делать выводы по данной работе; самостоятельно выполнять работы в лаборатории и полевых условиях.
2. Развивать: творческие способности, прививать навыки самостоятельной работы, в эксперименте используя дополнительную литературу; познавательные способности, возникновение и сохранение исследовательского интереса; умение использовать информационные технологии при изучении, закреплении и обобщении знаний; интерес к профессиям.
3. Познакомить с историей развития микробиологии;
4. Сравнить строение одноклеточных представителей различных царств: бактерий, растений, животных и грибов;
5. Формировать практические навыки работы с микроскопом и лабораторным оборудованием;

6. Развивать исследовательские умения.
7. Приобретать навыки первой доврачебной помощи

**4. Формы организации и методы обучения учащихся:**

1. Практические и лабораторные работы;
  2. Проектная деятельность;
  3. Учебные и научные конкурсы;
  4. Тематические и развивающие экскурсии
- 5.** Лекции с элементами беседы;
- 6.** Работа с дополнительной литературой и сообщения учащихся;
- 7.** Лабораторный практикум;
- 8.** Практические работы с элементами поисковой деятельности;
- 9.** Написание и защита проектов по изучаемой проблеме.

**5. Темы индивидуальных проектных и реферативных работ.**

1. Сообщения:

- 1) Роберт Кох – один из основоположников современной микробиологии.
- 2) Луи Пастер - отец современной микробиологии и иммунологии.
- 3) Жизнь и деятельность Александра Флеминга.
- 4) Малярия или перемежающаяся лихорадка.
- 5) Трипаносома – возбудитель сонной болезни.
- 6) Жгутиконосцы - симбионты.

2. Работы исследовательского характера:

- 1) «Влияние факторов внешней среды на рост и развитие бактерий». 2) «Изучение поведения простейших: реакции их на действие различных раздражителей и поглощение веществ».
- 3) «Влияние температурных условий на рост развитие плесневых грибов».
- 4) «Изменение видового состава простейших организмов в сенном настое».
- 5) «Определение степени загрязнения воздуха по видовому составу лишайников».

3. Защита групповых проектов на школьной конференции:

Оформление результатов исследования по плану:

1. Формулировка темы исследования.
2. Исполнители (фамилия, имя, класс, школа)

3. Актуальность исследования (чем интересна, в чем важность исследования, почему выбрана именно эта тема)
4. Цель работы.
5. Задачи исследования.
6. Гипотеза (возможные результаты) 7. Методика проведения исследования.
8. Результаты.
9. Выводы.

4. Предоставление докладов, например.:

1. Грибы, грибковые заболевания.
2. Бактерии, бактериальные заболевания.
3. Режим дня отличника.
4. Режим дня спортсмена.
5. Первые медики-ученые.
6. Лечение от знахаря и лекаря до квалифицированного врача
7. Фитотерапия, альтернатива современного лечения.
8. Минеральное питание и водный режим растений.
9. Вирусы, вирусные заболевания.

**Календарно-тематический план «Шаг в медицину»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                              | <b>Форма деятельности</b>     | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1.               | Инструктаж по ТБ. Введение в курс «Шаг в медицину». Чем первая помощь отличается от медицинской? | Лекция. Практическое занятие. | 2                           |
| 2.               | Кто и когда обязан оказывать первую помощь и первую медицинскую помощь пострадавшему?            | Лекция. Практическое занятие. | 2                           |
| 3.               | Алгоритм оказания первой помощи при разных ситуациях.                                            | Лекция. Практическое занятие. | 2                           |
| 4.               | Бактерии и бактериальные заболевания. Истории открытий и способы профилактики.                   | Лекция. Практическое занятие. | 2                           |
| 5.               | Вирусы и вирусные заболевания. Истории открытий и способы профилактики.                          | Лекция. Практическое занятие. | 2                           |
| 6.               | Грибы и грибковые заболевания (микозы). Истории открытий и способы профилактики.                 | Лекция. Практическое занятие. | 2                           |
| 7.               | Ядовитые грибы, лекарство или яд! Диагностирование и первая помощь при отравлениях.              | Лекция. Практическое занятие. | 2                           |

|    |                                                                                                            |                               |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|
| 8. | Знахари и врачеватели, кто они? Первые медики: Гиппократ, Авиценна и т.д.                                  | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 9. | Гигиена и санитарные условия для здорового образа жизни человека.                                          | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 10 | Как правильно приготовить обед? Правила составления рациона питания.                                       | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 11 | Режим дня залог здоровья.                                                                                  | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 12 | Фитотерапия в древнем и современном мире медицины.                                                         | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 13 | Фармация в древнем и современном мире медицины. Ученые-медики фармацевты.                                  | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 14 | Лекарственные растения.                                                                                    | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 15 | Лекарственные растения.                                                                                    | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 16 | Ядовитые растения. Диагностирование и первая помощь при отравлениях.                                       | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 17 | Ядовитые растения. Первая помощь при ожогах растениями.                                                    | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 18 | Растения в косметологии. Шампуни, мыла.                                                                    | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 19 | Растения в косметологии. Крема, лосьоны.                                                                   | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 20 | Первая помощь утопающему в период таяния льдов на водоемах.                                                | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 21 | Первая помощь при порезах острыми краями листьев растения, предметами (ножи, ножницы). Элементы десмургии. | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 22 | Укусы насекомыми и первая помощь.                                                                          | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 23 | Укусы ядовитыми змеями и первая помощь.                                                                    | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 24 | Ожоги медузами и первая помощь.                                                                            | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 25 | Тепловой удар и солнечные ожоги. Первая помощь.                                                            | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 26 | Первая помощь при артериальном кровотечении. Элементы десмургии.                                           | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 27 | Первая помощь при венозном кровотечении. Элементы десмургии.                                               | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 28 | Первая помощь при вывихах и ушибах в походе и на прогулке. Элементы десмургии.                             | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 29 | Первая помощь при попадании инородных предметов в дыхательные пути.                                        | Лекция. Практическое занятие. | 2 |
| 30 | Первая помощь при переломах верхних конечностей. Элементы десмургии.                                       | Лекция. Практическое занятие. | 2 |

|    |                                                                                                                           |                               |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|
| 31 | Первая помощь при переломах нижних конечностей. Элементы десмургии.                                                       | Лекция. Практическое занятие. | 2  |
| 32 | Определение и оказание первой помощи пострадавшему при сотрясении головного мозга. Десмургия: шапочка летчика и Гиппократ | Лекция. Практическое занятие. | 2  |
| 33 | Транспортировка пострадавшего до автотранспорта или медпункта.                                                            | Лекция. Практическое занятие. | 2  |
| 34 | Уход за младенцем, в помощь маме.                                                                                         | Лекция. Практическое занятие. | 2  |
| 35 | Зачетное занятие по знаниям и умениям.                                                                                    | Лекция. Практическое занятие. | 2  |
| 36 |                                                                                                                           | Резервное занятие             | 6  |
|    | Итого                                                                                                                     |                               | 76 |

### Используемая литература

#### Учебно-методическое обеспечение курса

2. Учебник «Общая биология» базовый уровень 10-11 класс. Авторы: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Е.Т. Захарова. Издательство «Дрофа», 2008г;
3. Учебник – навигатор, «Биология. Введение в биологию» 5 класс. Авторы: Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. М: Изд. «Дрофа» 2014г
4. Учебник- навигатор «Биология. Живой организм» 6 класс. Автор: Сивоглазов В, И.; издательство «Дрофа», 2013г;
5. Учебник «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс, Авторы: Сонин Н.И., Захаров В.Б. издательство «Дрофа», 2008г;
6. Учебник «Биология. Человек», Авторы: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа», 2009г,
7. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек» 8 класс.
8. Учебник «Биология. Общие закономерности» 9 класс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов. Издательство: «Дрофа», 2008г,
9. Мультимедийное приложение учебнику: «Биология. Общие закономерности». Издательство «Дрофа»
10. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники. Т.И. Серебрякова, А.Г. Еленевский. М.: Просвещение, 1992. -224с.:
11. В.В. Петров, Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
12. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. – М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.».1996. – 192 с.
13. Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Пособие для учителя. – М.: просвещение, 1989. – 224 с.

14. А.В. Бинас, Р.Д. Маш, Биологический эксперимент в школе Кн. Для учителя. М. – Просвещение, 1990. – 192 – с.
15. В.З. Резникова, А.Н. Мягкова, Тестовый контроль учащихся по биологии: Пособие для учителя. – М.: Просвещение; Учеб. Лит., 1997. – 152 с.
16. С.В. Багоцкий Биологи. Живой организм. 6 класс: Тестовые задания. – М.: Дрофа, 2003. – 192с.
17. Энциклопедия для детей том 2. Москва 1995г.
18. Семенов А.М., Логинова Л.Г. Микроорганизмы. Особенности строение и жизнедеятельности. Биология в школе 1991г. № 6.
19. Семенов А.М., Логинова Л.Г. Селекция микроорганизмов и использование их в биотехнологии. Биология в школе 1993г №1
20. Л. Н. Дорохина, А.С. Нехлюдова Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии. Москва.1990г.
21. Н.М. Антипова, М.П. Травкин. Бактерии как объект изучения.
22. А.А. Гуревич Пресноводные водоросли (определитель). Из –во «Просвещение»
23. М. И. Бухар Популярно о микробиологии. Издательство «Знание» 1989г.
24. А.А. Яхонтов Зоология для учителя. Москва «Просвещение» 1982г.
25. Л.В. Янушкевич Многообразие простейших Биология в школе №4 2003г.
26. А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов Биологический эксперимент в школе. Москва «Просвещение» 1990г.
27. Биология в школе 2005 №7 Лабораторные опыты по экологии
28. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. «Здоровье человека и окружающая среда» М.; 1997
29. Белов В.И. «Энциклопедия здоровья», М., 1989
30. Маль Р.Д., Человек и его здоровье: сборник опытов и задач с ответами для 9 (8) класса общеобразовательных учреждений, М., 1997
31. Тихомирова Л.Ф. Здоровье и здоровый образ жизни: пособие для педагогов и воспитателей, Ярославль, 1997
- 32.

## 2. Интернет - ссылки <http://sbio.info> Проект «Вся биология» <http://testbio.pro>

Тесты по биологии профиль из МГУ <http://sci-dig.ru/biology> Биология. Новости науки <http://foxford.ru> Международная онлайн олимпиада Фоксфорд <https://mega-talant.com> Международная дистанционная олимпиада Мега Талант <http://novyurok.ru> Международный Блицтурнир и олимпиада Новый урок <http://vos.olimpiada.ru> Всероссийская олимпиада школьников <http://info.olimpiada.ru> Информация по олимпиадам <http://mos.olimpiada.ru> Московская олимпиада школьников <http://www.mma.ru/education/pocty/olympiada> Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников <http://profil.mos.ru> Медицинский класс в Московской школе <https://my.1september.ru> Издательский дом «Первое сентября» <http://dpish.mskobr.ru> ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи

«Севастополец» <http://www.gpbuuc.ru> Дирекция природных территорий  
"Битцевский лес" ГПБУ  
"Мосприрода"  
<http://mducekt.mskobr.ru> "Московский детско-юношеский центр экологии,  
краеведения и туризма"  
<https://bioturnir.ru> Турнир Юных Биологов (ТЮБ МГУ) <https://infourok.ru>  
Международная дистанционная олимпиада

- Федеральный закон Российской Федерации от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента РФ от «7» мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Указ Президента РФ от «1» июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Департамента образования города Москвы от «17» декабря 2014 года № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году».
- Приказ Департамента образования города Москвы от «7» августа 2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от «17» декабря 2014 г. № 922».
- Приказ Департамента образования города Москвы от «8» сентября 2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от «17» декабря 2014 г. № 922».
- Приказ Департамента образования города Москвы от «30» августа 2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» октября 2013 года № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» октября 2013 года № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 613н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «4» июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «15» мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от «11» декабря 2006 № 06-1844).