

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
**«Школа № 1571» (ГБОУ Школа № 1571)**

ул.Фомичевой , д.1, к.1, Москва, 125481 тел/факс (499) 492-35-71, тел. (499)492-35-11;  
ул.Свободы, д.81, к.1, Москва, 125481 тел. (495)495-62-77, (495)495-81-88;  
ИНН 7733126624/КПП 773301001 ОГРН 1037739302776 ОКПО 53817310  
E-mail: 1571@edu.mos.ru; http://www.lyc1571sz.mskobr.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета

**С.Н. Смирнов**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Школа № 1571

**М.В. Варгамян**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об использовании разноуровневой дифференциации обучения  
на уровне основного общего образования.**

**1. Общие положения**

1.1. Разноуровневая дифференциация (далее РД) представляет собой распределение обучающихся в рамках одной параллели на группы (например, с I по IV), объединенных по уровню усвоения и переработки информации, по основным предметам выбранного направления обучения при сохранении основных структурных единиц (классов). При этом каждый предмет во всех группах преподается по единой программе, но с разными объемом и скоростью усвоения содержания (например, увеличение происходит от I к IV), а также применением различных форм организации учебной деятельности, что помогает повысить эффективность обучения. Чем выше группа, тем больше доля заданий повышенной сложности, нестандартных, олимпиадных задач, и методов их решения. Так, в I группе делается упор на решение заданий базового уровня, во II группе отрабатываются задания преимущественно среднего уровня, в III группе – повышенного уровня. В IV группе разбираются задания углубленного уровня и олимпиадные задачи. При этом у каждого учащегося есть возможность решать задания любого уровня сложности с целью перехода в следующую группу.

1.2. Использование разноуровневой дифференциации направлено на реализацию стратегий личностно-ориентированного обучения. Данная система способствует успешной подготовке учащихся к дальнейшему профильному обучению, а также повышению эффективности обучения.

1.3. Цель разноуровневой дифференциации – обеспечение индивидуального подхода к учащимся, формирование положительной учебной и социальной

мотивации в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся.

1.4. Разноуровневая дифференциация по основным предметам выбранного направления обучения организуется в седьмых, восьмых и девятых классах.

## **2. Порядок формирования и функционирования разноуровневой дифференциации**

2.1. Разноуровневая дифференциация производится в интересах повышения качества знаний на основании индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовки и успеваемости на основе экспертных оценок педагогов, а также рекомендаций психолого-педагогической службы.

2.2. Разделение на группы впервые осуществляется в седьмом классе обучения. Состав групп формируется на основании результатов обучения (Приложения 1-5), и дальнейшие перемещения обучающихся возможны только один раз в четверть на основании решения Педагогической комиссии (далее ПК).

2.3. В состав Педагогической комиссии входят: учителя основных предметов предпрофильного направления, работающие в соответствующих классах, классные руководители, педагог-психолог, оперативный руководитель корпуса.

2.4. В соответствии с достигнутыми результатами обучения по решению ПК возможен перевод обучающихся из одной группы в другую по окончании четверти на основании результативности (приложения 1-5).

2.5. Непосредственное перемещение обучающихся из группы в группу организуется следующим образом:

Учитель, преподающий в конкретной группе, за две недели до окончания четверти, выявляет детей, подлежащих переводу в другую группу, и предоставляет списки для рассмотрения ПК. На заседании ПК обсуждается целесообразность перевода каждого конкретного ученика с учетом его индивидуальных особенностей и результативности (приложения 1-5).

Основания для перехода обучающегося из одной группы в другую могут быть следующие (при наличии мест):

- успешность усвоения программы по предмету на расширенном уровне (переход в группу с более глубоким изучением материала);
- желание ребенка и его родителей (законных представителей) в дальнейшем продолжать обучение в группе с более глубоким изучением материала (переход в группу с более глубоким изучением материала);
- недостаточное усвоение программы по предмету на расширенном уровне (переход в группу с менее глубоким изучением материала);
- необходимость устранения пробелов в знаниях, обусловленная длительными пропусками учебных занятий (переход в группу с менее глубоким изучением материала);
- явные признаки переутомления обучающегося независимо от успеваемости по согласованию с педагогом-психологом, медицинскими работниками и законными представителями (переход в группу с менее глубоким изучением материала).

### **3. Система оценки результатов обучения в рамках РД.**

3.1. Система оценки результатов РД в ОО предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений при сохранении единства программного содержания образования в соответствии с ФГОС.

3.2. Каждое полугодие завершается общими для всех предпрофильных классов соответствующей направленности одной параллели диагностическими работами в соответствии с Положением о системе контроля успеваемости обучающихся и порядке выставления четвертных и годовых отметок в ГБОУ Школа № 1571.

3.3. Для желающих сменить группу обучения один раз в четверть могут быть проведены уровневые контрольные работы по основным предметам направления предпрофиля.

3.4. Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов по каждому предмету разрабатывается учителями преподаваемых дисциплин. Критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся заблаговременно.

## **4. Особенности планирования и проведения уроков в рамках РД.**

4.1. При планировании и проведении уроков в рамках РД основное внимание уделяется:

- оптимальному соотношению объема информации для конкретной группы;
- уровню сложности предлагаемых обучающимся заданий и упражнений, необходимых для усвоения и закрепления учебного материала;
- количеству заданий и упражнений, необходимых для усвоения темы и закрепления учебного материала;
- выполнения обязательного минимума уровня подготовки обучающихся в соответствие с ФГОС в каждой группе.

## **5. Управление качеством реализации технологии разноуровневой дифференциации.**

5.1. Управление качеством реализации РД осуществляется учителями преподаваемых дисциплин в предпрофильных классах соответствующей направленности.

5.2. В рамках управления качеством реализации технологии РД учителями преподаваемых дисциплин:

- согласовывается график контрольных процедур;
- разрабатывается содержание уровневых контрольно-измерительных материалов контрольных процедур;
- уточняются критерии оценивания внутри каждой группы;
- вносятся предложения по переводу обучающихся из группы в группу;
- определяются методики преподавания с учетом особенностей обучающихся в каждой группе;
- определяется перечень мероприятий, по результатам которых осуществляется переход из одной группы в другую группу.

## **Результативность обучающихся классов физико-математической направленности**

Результативность обучения по математике и физике включает в себя следующие компоненты:

- результат уровневой контрольной работы по алгебре;
- средние баллы успеваемости по алгебре, геометрии и физике;
- результаты устных зачетов по геометрии и физике;
- результаты олимпиад из ежегодного федерального перечня по математике и физике;
- результаты предметных диагностик МЦКО.

## **Результативность обучающихся классов информационно-технологической направленности**

Результативность обучения по математике и информатике включает в себя следующие компоненты:

- результат уровневой контрольной работы по алгебре;
- средние баллы успеваемости по алгебре, геометрии и информатике;
- результаты устного зачета по геометрии;
- результаты олимпиад из ежегодного федерального перечня по математике и информатике;
- результаты предметных диагностик МЦКО.

## **Результативность обучающихся классов естественно-научной направленности**

Результативность по математике, биологии и химии включает в себя следующие компоненты:

- результаты уровневых контрольных работ по химии и биологии;
- средние баллы успеваемости по трем предметам;
- результаты устного зачета по геометрии;
- результаты олимпиад из ежегодного федерального перечня по математике, химии и биологии;
- результаты предметных диагностик МЦКО.

## **Результативность обучающихся классов гуманитарной направленности**

Результативность по русскому и иностранному языкам включает в себя следующие компоненты:

- результат полугодовой уровневой работы по русскому языку;
- средние баллы успеваемости по трем предметам;
- результаты олимпиад из ежегодного федерального перечня по русскому и иностранному языкам для соответствующего класса;
- результаты предметных диагностик МЦКО.

## **Результативность обучающихся классов социальной направленности**

Результативность по математике для социально-экономического направления и обществознанию включает в себя следующие компоненты:

- результат полугодовой уровневой работы по математике(обществознанию);
- средние баллы успеваемости по трем предметам;
- результаты олимпиад из ежегодного федерального перечня по математике, обществознанию, экономике и праву для соответствующего класса;
- результаты предметных диагностик МЦКО.